

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОМСКА  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета  
учреждения  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 39 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
\_\_\_\_\_ Е.П.Стрелкова  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 134 - ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся начальных классов с ЗПР(7.1.)  
Бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 139  
с углубленным изучением отдельных предметов**

2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Общие положения**

### **II. Целевой раздел (вариант 7.1)**

II.1. Пояснительная записка

II.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития АООП начального общего образования

II.3. Система оценки достижения обучающегося с ЗПР планируемых результатов освоения АООП начального общего образования

### **III. Содержательный раздел (вариант 7.1)**

III.1 Рабочие программы учебных предметов соответствуют ООП НОО.

III.2. Программа формирования универсальных учебных действий

III.3. Программа коррекционной работы

III.4. Рабочая программа воспитания

### **IV. Организационный раздел (вариант 7.1)**

IV.1. Учебный план

IV.2. Календарный учебный график

IV.3. Календарный план воспитательной работы

IV.4. Календарный план внеурочной деятельности

## **I. Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО ЗПР) Бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее БОУ «СОШ №39 с УИОП») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598«Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

*Организационный раздел включает:*

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## II. Целевой раздел (вариант 7.1)

### II.1. Пояснительная записка.

#### *Цель и задачи реализации.*

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### *Общая характеристика.*

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого - педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).*

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях

психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамик и психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## ***II.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).***

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями

окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и

предметно- практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности;

-планировать действия;

-определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО(вариант7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### ***II.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

*Специальные условия* проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) Упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся

с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

*Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.*

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения т программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых

процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения

обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **III. Содержательный раздел (вариант 7.1)**

#### **III.1. Рабочие программы учебных предметов.**

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО БОУ г.Омска «СОШ № 39 с УИОП»

#### **III.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим-умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

-ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

-восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

-внутренней позиции к самостоятельности и активности;

-развития эстетических чувств;

-развитие умения учиться на основе:

-развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

*Функциями УУД выступают:*

-обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

-оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;  
-обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные** результаты включают:

-внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

-мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение; установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

-ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

-принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;

-развитие прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

-адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

-использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

-осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

-осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно- поисковую роль зрения;

-владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

-использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения

системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### **III.3. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить

структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: - педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

**Ш.4.Рабочая программа воспитания** соответствует Рабочей программе воспитания БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов».

## **IV. Организационный раздел (вариант 7.1)**

### **IV.1. Учебный план**

Учебный план НОО БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. *Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"* (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2. *Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*

4. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".*

5. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

6. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).*

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования составляет 4 года (1 – 4 класс). Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Общая трудоемкость учебного плана начального общего составляет 3039 часов за 4 года обучения (согласно требованиям ФГОС НОО).

<i>1класс</i>		<i>2класс</i>		<i>3класс</i>		<i>4класс</i>	
<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>
33	693	34	782	34	782	34	782

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами:  
Русский язык–675 часов за период освоения ООП НОО;

Литературное чтение–540 часов за период освоения ООП НОО;

Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;

Математика– 540 часов за период освоения ООП НОО;

Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;

ОРКСЭ–34 часа за период освоения ООП НОО;

Музыка–135 часов за период освоения ООП НОО;

Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;

Технология–135 часов за период освоения ООПНОО;

Физическая культура -270 часов за период освоения ООП НОО.

Реализуются следующие предметные области:

-Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение),

-Иностранный язык (иностранный язык (английский язык)),

-Математика и информатика (математика),

-Обществознание и естествознание (окружающий мир),

-Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики),

Искусство (изобразительное искусство, музыка),

Технология (технология),

Физическая культура (физическая культура).

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

– Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение),

- Иностранный язык (иностранный язык (английский язык)),

- Математика и информатика (математика),

-Обществознание и естествознание (окружающий мир),

Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ),

Искусство (изобразительное искусство, музыка),

Технология (технология),

Физическая культура (физическая культура).

Предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе, иностранный язык – со 2 по 4класс.В 3, 4 классах предусматривается изучение информатики и ИКТ в качестве учебного модуля предмета «Технология».

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в содержании интегрированного учебного предмета

«Окружающий мир», кроме того, знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования БОУ г.Омска «Средняя

общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация осуществляется:

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООПНОО			
	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	КР	КР	КР	КР
Литературное чтение	КДР	КДР	КДР	КДР
Английский язык		ПР	ПР	ПР
Математика	КР	КР	КР	КР
Окружающий мир	КДР	КДР	КДР	КДР
ОРКСЭ				тест
Музыка		тест	тест	тест
Изобразительное искусство		проект	проект	проект
Технология	ПР	ПР	ПР	ПР
Физическая культура	ПР	ПР	ПР	ПР

КР-контрольная работа

КДР–контрольно-диагностическая работа

ПР–практическая работа

## IV.2. Календарный учебный график

БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2023-2024 учебный год  
уровень начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Всего				
		I	II	III	IV	Всего
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<i>Факультатив «Формирование функциональной грамотности»</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Учебные недели		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
Всего часов		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и нормами		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**IV.3.Календарный план воспитательной работы  
1-4 КЛАССОВ  
НА2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>На внешкольном уровне</b>			
Социальный проект «Герои спорта» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Всероссийские спортивные соревнования школьников»(по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Социальный проект «Школьная Конституция» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
<b>Общешкольные праздники и мероприятия</b>			
Торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Спортивная эстафета «Первый старт»	1-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя	1-4	Первая суббота октября	Заместитель директора, старшая вожатая, Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора, старшая

			вожатая, зав.библиотекой
День матери	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Военно-спортивная эстафета «День Героя Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители)
Новогодние театральные представления	1-4	23-27 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Новогодняя спортивная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД	2-4	24-25 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры
Праздничные огоньки в классах «Мамин день»	1-4	6-7 марта	Классные руководители, родители (законные представители)
Концерт 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители, старшая вожатая
Игровая программа «Масленица»	1-4	26-27 марта	Классные руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики»	3-4	12 апреля	Заместитель директора, классные руководители
Фото-зона, конкурс рисунков ко дню космонавтики	1-4	12 апреля	старшая вожатая
Концерт «Виктория» к 9 Мая	1-4	8 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Детский военно- спортивный квест «Спасибо за Победу!»	1-4	Май	Классные руководители, учителя физической культуры
Акция 9 мая	1-4	1-9 мая	Классные руководители,

			старшая вожатая
Социальный проект «Чистый двор» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
<b>Торжественные ритуалы посвящения</b>			
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Посвящение в Юные пешеходы	1	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в участники РДШ	1	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая классные руководители
Посвящение в экологи		Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая
Выпускной бал	4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию четверти	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители
Торжественная церемония награждения «ГТО»	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Слет активистов и отличников»	1-4	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

«Созвездие талантов»»			
<b>Науровнеклассов</b>			
Пятничный лидерский сбор «Планета БЭМС»	1-4	В течение года еженедельно	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
<b>Общешкольные ключевые дела</b>			
Единый урок безопасности	1-4	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители
День пожилых людей	1-4	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	1-4	13 ноября	Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	1-4	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	2-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «День российской	1-4	8 февраля	Классные руководители

науки»			
--------	--	--	--

Единый классный час «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно- Музыкальные уроки	1-4	25-30марта	Классные руководители, заведующая библиотекой
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	1-4	7апреля	Классные руководители
Экскурсии в планетарий	1-4	апрель	Классные руководители
Единый классный час «День космонавтики»	1-4	12апреля	Классные руководители
Музейный урок «День Победы»	1-4	7мая	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
<b>Наиндивидуальном уровне</b>			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за поведением ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Советы профилактики(по отдельному плану)	1-4	Одинразвмесяц	Заместитель директора, социальный педагог
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Физическое</b>			
Спортивные игры	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Я и полезные привычки	1-4	4	Педагоги дополнительного

			образования, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое</b>			
Юный журналист	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Разговоры о важном	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Духовно-нравственное</b>			
Веселые нотки	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Эстетическое</b>			
Моя художественная практика	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Познавательное</b>			
Функциональная грамотность	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Путешествие в компьютерную долину	2-4	3	Педагоги, классные руководители
<b>Экологическое</b>			
Путешествие в мир экологии	1-4	4	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Трудовое</b>			
Трудовичок	1-4	5	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
Участие в событиях, мероприятиях школьного	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

сообщества			
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День профессий (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий (конкурсы рисунков)	1-4	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск классной и тематической стенной печати	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов в портфолио класса, в Школьный Инстаграмм	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе детского общественного объединения «Планета БЭМС»(по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая
Участие в работе школьного спортивного клуба «Спортотряд» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
«Эколята – молодые защитники природы»(по	1-4	В течение учебного года	Школьный куратор отряда

Отдельному плану)			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выездные тематические экскурсии по городу и области	1-4	В течение учебного года, в каникулярное время	Педагоги дополнительного образования
Участие в городских и окружных туристических соревнованиях	3-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классов к 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка поделок «Осенний вернисаж»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка «Безопасный переход»	1-4	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
Выставка фотографий «Мой домашний питомец»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	3-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к Новому Году	1-4	13-27 декабря	Классные руководители
Оформление новогодней елки в актовом зале из игрушек – символов года	1-4	10-25 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление классов к 23 февраля	1-4	15-23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков, газет «День Защитника Отечества»	1-4	15-23 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Оформление классов к 8	1-4	4-8 марта	Классные руководители

марта			
Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	3-8марта	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	5-12апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	15апреля	Классные руководители
Конкурс-выставка рисунков, газет и поделок ко Дню Победы	1-4	1-9мая	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
<b>Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в работе по БДД «Родительский патруль» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель отряда «Родительский патруль»
Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольный родительский комитет; тематические семейные клубы ,родительские гостиные, родительские дни; общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты
<b>Классноруководство(согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей)</b>			
<b>Школьныйурок(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников)</b>			

## IV.4. Календарный план внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности БОУ города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №39  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
1-4класс

План внеурочной деятельности НОО БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов» разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. *Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"* (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);

2. *Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*

4. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".*

5. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

6. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26).*

7. *Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, реализующем Федеральный образовательный стандарт. Формирование образовательных результатов достигается при реализации урочной и внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности.

-Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

-Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

-Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

-Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким, познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Форма проведения данных занятий - отличная от урока, соблюдается динамическая пауза 30 минут между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое,
- трудовое,
- экологическое,
- познавательное.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия:

1) материально-техническая база: спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, музейная комната, актовый зал, кабинеты изобразительного искусства, оборудованные кабинеты основной школы, библиотека, медицинский кабинет, столовая;

2) подготовленные педагогические кадры: все педагоги основной

школы прошли курсы повышения квалификации по теме "Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленным ФГОС»;

3) внеурочная деятельность в 1-х - 4-х классах будет осуществляться педагогами школы на базе учреждения.

Программы внеурочной деятельности школы дают возможность:

- свободного выбора детьми объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Основная идея программ внеурочной деятельности состоит в ориентации, в первую очередь, на духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное развитие и воспитание школьников, а уже потом-на формирование и развитие универсальных учебных действий.

#### **Гражданско-патриотическое направление.**

*Цель:* формирование чувств гордости за свою Родину, чувств причастности к событиям, происходящим в стране.

*Результаты:* участие в акциях.

*Формы работы:* конкурсы рисунков, патриотические акции.

Реализуется через:

##### ***программу «Разговоры о важном»***

Целью программы является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

##### ***программу "Юный журналист»***

Целью программы "Юный журналист" является формирование ответственного отношения к происходящему в жизни.

#### **Духовно-нравственное направление.**

*Цель:* формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные ценности.

*Результаты:* сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Формы работы:* знакомство с музыкальными произведениями, конкурсы рисунков, песен.

Реализуется через:

##### ***программу «Весёлые нотки».***

Цель программы: формирование основ народной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

#### **Эстетическое направление.**

*Цель:* формирование у школьников ориентаций на эстетические ценности, интереса к природе, искусству, окружающему миру.

*Результаты:* сформированность у младших школьников знаний о ценности "красота", позитивного отношения к природе, к искусству, к окружающему миру.

*Формы работы:* экскурсии в парк, музей изобразительного искусства, конкурсы рисунков, встреча с художником, беседы, выставка работ.

Реализуется через:

#### ***программу «Моя художественная практика»***

Цель программы: развитие навыков визуальной грамотности

#### **Физическое направление.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, основах личной гигиены.

*Формы работы:* спортивная секция, практикумы, диагностика, встреча с врачом-педиатром, наркологом, конкурсы рисунков.

Реализуется через:

#### ***программу "Я и полезные привычки"(1-4классы);***

#### ***спортивный кружок "Спортивные игры"(1–4классы).***

Целью программы "Я и полезные привычки" является овладение всеми обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Цель программы "Спортивные игры": овладение всеми обучающимися навыками здорового образа жизни.

#### **Трудовое направление.**

*Цель:* формирование положительного отношения к труду, в том числе, к учебному.

*Результаты:* сформированность у школьников положительного отношения к труду.

Реализуется через:

#### ***программу«Трудовичок».***

Цель программы: формирование положительного отношения к учебному труду, развитие познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся.

#### **Экологическое направление.**

*Цель:* формирование у школьников экологической культуры.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения в природе, позитивного отношения к окружающему миру, природе.

*Формы работы:* экскурсии

в парк, беседы, проектная деятельность.

Реализуется через:

***программу "Путешествие в мир экологии"(1-4классы).***

Цель программы:

формирование экологической культуры, представления об окружающем мире.

**Познавательное направление.**

*Цель:* формирование у школьников умений расширять представления об окружающем мире.

*Результаты:* сформированность умений составлять свое представление об окружающем мире.

*Формы работы:*

Реализуется через:

***программу «Функциональная грамотность»(1-4классы).***

Цель программы: развитие у школьников способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

***программа «Путешествие в компьютерную долину»(2-4классы).***

Цель программы: формирование умений работы с компьютером.

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	Всего часов В неделю	Всего часов в год
Гражданско-патриотическое	Юный журналист	1	1	1	1	4	135
	Разговоры о важном	1	1	1	1	4	135
Духовно-нравственное	Веселые нотки	1	1	1	1	4	135
Эстетическое	Моя художественная практика	1	1	1	1	4	135
Физическое	Спортивные игры	1	1	1	1	4	135
	Я и полезные привычки	1	1	1	1	4	135
Трудовое	Трудовик	2	1	1	1	5	168
Экологическое	Путешествие в мир экологии	1	1	1	1	4	135
Познавательное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4	135
	Путешествие в компьютерную долину	-	1	1	1	3	102
	Итого	10	10	10	10	40	1350





