«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Совет образовательного Директор БОУ г. Омска

БОУ г. Омска «СОШ №39 учреждения БОУ г. Омска БОУ г. Омска «СОШ №39

с УИОП» «СОШ №39 с УИОП» с УИОП» \_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Кульбеда \_\_\_\_\_\_\_Л.В. Чикирева \_\_\_\_\_\_\_Е.П. Стрелкова

Протокол №\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_-од

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**2021-2025 гг.**

**Составитель:**

Авторский коллектив БОУ г. Омска

«СОШ № 39 с УИОП»

Омск – 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………..…3

# 1. Особенности реализации воспитательного процесса БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»…………………………………………………………………….6

2. Цели и задачи воспитания……………………………………………………11

3. Виды, формы и содержание деятельности………………………………......17

3.1. Инвариантные модули……………………………………………………...17

3.1.1. Модуль «Классное руководство»………………………………………...17

3.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………….19

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………….19

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»………………………………………….21

3.1.5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………....22

3.1.6. Модуль «Профориентация»………………………………………………23

3.1.7 Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»…………………………..24

3.2. Вариативные модули………………………………………………………..34

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела……………………………….34

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»………………………..38

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»……………………………………………...43

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»……………………………..45

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………46

3.2.6 Модуль «Социальное партнерство»……………………………………...48

4. Основные направления анализа воспитательной работы…………………..55

Приложения………………………………………………………………………59

**Пояснительная записка**

**вв**

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным из учением отдельных предметов» (БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП») территориально расположена в окраинном районе города в окружении заводов им. Баранова, «Полет», Шинного. В микрорайоне школы много домов гостиного типа. Рядом расположены объекты социокультурного назначения: Дом «Дружбы», ДК «Шинник», ДК «Современник», стадион «Шинник». В течении многих лет укрепляются связи школы с этими культурными центрами. Вблизи от школы расположены Областной социальный центр помощи семье и детям, БУ КЦСОН «Вдохновение», КТОС «Восточный». С этими учреждениями школа сотрудничает в направлении профилактики безнадзорности, правонарушений обучающихся.

С 1990 года образовательное учреждение носит статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. В 2000 году школа стала победителем регионального конкурса «Образовательное учреждение – 2000». С 1998 по 2003 год школа работала в инновационном режиме в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Конструирование технологии педагогического процесса, ориентирующего учащихся на нравственные и эстетические ценности». С 2003 года по 2008 год на базе школы работало городское методическое сообщество по проблеме «Формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами воспитательной системы школы».

Школа предоставляет определенный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам данного микрорайона. Образовательное учреждение работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем школы и сообщества жителей.

Школа № 39 – это:

**Добрая школа**

Это общность детей и взрослых, в которой ребенок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

**Справедливая школа**

Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и с особенностями развития, поскольку всем жить в будущей многонациональной России.

**Умная школа**

Школа, которая может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

**Понятная школа**

Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребенка, родителя, власти, бизнеса, науки.

Деятельность БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» организована в соответствии с базовыми и стратегическими документами образовательной политики Российской Федерации:

* Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 года);
* Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года);
* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH). Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* [План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков] – М.: Просвещение, 2009. – 24с. (Стандарты второго поколения);
* Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: [педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых](http://1drv.ms/1v33MWQ).

На основе вышеуказанных документов, приоритетными стратегическими ориентирами школы в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

* ***Открытое дополнительное образование*** – универсальная социальная технология организации насыщенного деятельностью и общением отдыха детей и подростков, включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через применение программно-проектных форм организации дополнительного образования.
* ***Технология развивающего обучения*** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации, формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.
* ***Развивающая образовательная среда*** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.
* ***Демократический уклад жизни*** – это уникальный внутренний облик школы, ее особенная атмосфера, тепло и раскованность, защищенность ребенка, самоценность свободы личности, ее прав и возможностей; это школа Свободы и Творчества.

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Программа воспитания БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа разработана авторским коллективом педагогов БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП».

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БОУ Г. ОМСКА «СОШ № 39 С УИОП»

Развивающая и воспитательная среда школы БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни «СОШ № 39 с УИОП» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» – это школа Свободы и Творчества.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» и педагогов;
* реализации процесса воспитания через создание в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

* **Традиция** *«Первоклассная неделя первоклассника»* – приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному сообществу;
* **Традиция** *«Путь к успеху»* – подготовка и защита дипломных проектов в области изобразительного искусства выпускниками школы;
* **Традиция** *«КТД» (коллективно творческие дела)* – объединяющие все ступени и параллели школьников, педагогов, родителей (День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера в 4-х, 9-х и 11 классах);
* **Традиция** *«Дни науки»* – месячники, посвященные предметным наукам, в рамках которых проводятся нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

* **Традиция** *«Совет дела»* – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* **Традиция** *«Летняя смена»* –в рамках летней оздоровительнойкампании - работа трудовой бригады, летнего пришкольного лагеря.

В проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей.

* **Традиция** «Слет активистов и отличников «Созвездие талантов» – поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

Педагоги БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

* **Традиция** *«Наставничество»* – поддерживается связь поколений учителей, ветеранов педагогического труда – опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

Педагоги и учащиеся БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию.

* **Традиция** «Хочу все знать» – организация и посещение экскурсий на предприятия города и области, театров и музеев, культурно-досуговых центров, выставок.

Ключевой фигурой воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

* **Традиция** *«Забота»* – старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.
* **Традиция**  «Вместе мы – сила!» – партнерские отношения с КТОС «Восточный», Центр социальной помощи семье и детям с социальной гостиницей, БУ КЦСОН «Вдохновение», ПДН ОП № 6 УМВД России по г. Омску. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями с целью привлечения внешних образовательных ресурсов – ОРДЮОО «Экологический центр», БУ ДО «Омская областная СЮТ», БОУ ДО г. Омска «ГорДЮЦ», БПОУ ОО «Омский музыкально-педагогический колледж», УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Музей им. Врубеля – в рамках углубленного изучения изобразительного искусства и др.

Практический SWOD-анализ позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» по следующим позициям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны в достижении образовательных результатов** | **Слабые стороны в достижении образовательных результатов** |
| а) работоспособный коллектив квалифицированных педагогов (70% педагогов аттестованы на 1 и высшую квалификационную категорию); 95% педагогов имеют высшее профессиональное образование;  б) сплоченная команда администрации;  в) углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла (рисунок, живопись, МХК) положительно влияет на развитие одаренности детей;  г) педагоги стимулируют развитие одаренности у детей в рамках всего образовательного процесса;  д) наличие программы внутренней системы качества образования;  е) наличие действующего сайта ОО с необходимой информацией в соответствии с Требованиями законодательства РФ;  ж) развита система бесплатного дополнительного образования;  з) организованно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательного процесса;  и) наличие разработанной программы перевода ОО в эффективный режим развития;  к) сотрудничество с ОмГПУ факультетом Искусств, Омским музыкально-педагогическим колледжем | а) нехватка педагогических кадров;  б) не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями;  в) низкая мотивация педагогов на подготовку обучающихся к участию в ВсОШ вследствие большой учебной нагрузки;  г) низкая мотивация обучающихся на достижение высоких образовательных результатов;  д) низкая результативность спортивных достижений;  е) уровень обеспеченности компьютерами ниже среднего областного;  ж) учебные кабинеты (физики, химии, географии, ОБЖ) недостаточно оборудованы;  з) спортивный зал не имеет необходимого оборудования;  и) нет оборудованного доступа в здание школы для обучающихся с ОВЗ |
| **Возможности повышения образовательных результатов** | **Риски снижения образовательных результатов** |
| а) психолого-педагогическое просвещение родителей и организация совместной работы по достижению положительных образовательных результатов;  б) повышение профессиональной компетентности педагогов;  в) социальное партнерство с ВУЗами и СУЗами;  г) выступление с публичным отчетом перед родительской общественностью;  д) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;  е) привлечение молодых специалистов;  ж) материальное и моральное стимулирование педагогов за активное участие в региональных, федеральных программах;  з) разработка педагогами индивидуальных программ профессионального развития и их реализация;  и) развитие материально-технической базы ОО | а) родители не заинтересованы или не имеют возможности в получении детьми дополнительного образования вне школы (мало детей, занимающихся в музыкальной школе, художественной школе, спортивной школе);  б) слабая активность родителей в жизни образовательной организации и, как следствие, низкая осведомленность родителей о результатах работы школы;  в) неудовлетворительное финансирование со стороны Учредителя на развитие материальной базы образовательной организации;  г) низкий социальный статус родителей отрицательно влияет на достижение высоких образовательных результатов обучающихся;  д) острая нехватка педагогических кадров, большое количество педагогов-пенсионеров (более 35%), слабо мотивированных на участие в региональных и федеральных программах |

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» поставлена цель и определён круг задач на 2021-2025 гг.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских* школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая *цель воспитания*в БОУ «СОШ № 39 с УИОП» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Добросовестная работа педагогов БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП», направленная на достижение поставленной цели,позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализовывать их воспитательный потенциал;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1.** **Инвариантные модули**

**3.1.1.** **Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Виды деятельности** | **Формы работы, мероприятия** |
| Работа с классным коллективом | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (органы классного самоуправления); * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | * лидерские и общеклассные сборы; * тематические класс-проекты,  классные часы, праздники; * игры, тренинги, экскурсии, походы, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера |
| Индивидуальная работа с учащимися | * изучение особенностей личностного развития учащихся класса; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; * коррекция поведения ребенка | * беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; * консультации; * создание портфолио и рейтинга учащихся; * тренинги личностного роста |
| Работа с учителями, преподающими в классе | * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях | * тренинги, беседы, педагогические консилиумы; * мини-педсоветы; * тематические проекты; * родительские собрания |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям (законным представителям)  школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; * создание и организация работы родительских комитетов классов; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * тренинги, беседы; * мини-педсоветы; * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

**3.1.2.****Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников  со старшими и сверстниками, соблюдение  учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**3.1.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **развития личности** **учащихся** | **Наименование программы** **курса внеурочной деятельности** |
| **Духовно-нравственное** | **1-4 класс:** Программа «Юный журналист», «Веселые нотки»  **5-9 класс:** Программа «Театральная мастерская», «Клуб юных знатоков», «Дорогою героев»  **10-11 класс:** Программа «Музейный практикум», «Нравственные основы семейной жизни» |
| **Общекультурное** | **1-4 класс:** Программа «Здравствуй, музей», «Мы раскрасим целый цвет», «Волшебный мир оригами»  **5-9 класс:** Программа «Юный художник», «Давайте пообщаемся», «Здравствуй, музей», «Живое слово»  **10-11 класс:** Программа «Награды России» |
| **Общеинтеллектуальное** | **1-4 класс:** Программа «Учусь оценивать свои успехи», «Путешествие в компьютерную долину», «Юный математик»  **5-9 класс:** Программа «Мир информатики», «Юный эколог», «Практикум по математике», «За страницами учебника математики», «Практикум по биологии», «Практическая география», «Человек и общество», «Трудные задачки», «Интенсивный курс русского языка»  **10-11 класс:** Программа «Биосфера и человечество», «Художественная мастерская», «Интеграл» |
| **Спортивно-оздоровительное** | **1-4 класс:** Программа «Полезные привычки», «Подвижные игры», Путешествие в мир экологии»  **5-9 класс, 10-11 класс:** Программа «Культура здорового питания», «Спортивные игры» |
| **Социальное** | **1-4 класс:** Программа «Учимся играя», «Я познаю мир»  **5-9 класс:** Программа «Человек и общество», «Клуб юных знатоков»  **10-11 класс:** Программа «В мире профессий», «Подросток и закон», Социальная практика «Я гражданин России», РДШ «Планета БЭМС» |

**3.1.4.** **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | * общешкольный родительский комитет; * семейные клубы; * родительские гостиные; * родительские дни; * общешкольные родительские собрания; * семейный всеобуч; * родительские форумы |
| **Индивидуальный** | * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе школы организован «Родительский патруль» объединяющий родителей (законных представителей) учащихся и действующий в рамках профилактической работы по правилам дорожного движения.

**3.1.5.** **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов»» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого Школьного сообщества «Федерация поколений». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом Школьного сообщества, Советом Школьного сообщества, Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «Планета БЭМС» и Совет Дела – включает депутатов от классов) на основе принятой общешкольным референдумом Конституции школьного сообщества «Федерация поколений» БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы и исполнения требований школьной Конституции со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действуют детские объединения «Юный инспектор движения», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», Спортивный клуб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Виды деятельности** |
| **На уровне школы** | Деятельность детско-взрослого Школьного сообщества «Федерация поколений» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления:   * Президент Школьного сообщества – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы; БЭМС; * Совет Школьного сообщества – включает Президента Школьного сообщества, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы; * Собрание Школьного сообщества (Совет Лидеров «Планета БЭМС» и Совет Дела – включает депутатов от классов) – ведет свою деятельность в рамках полномочий предписанных школьной Конституцией; * Совет Лидеров направлений «Планеты БЭМС» - рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности РДШ; * школьная пресс-служба «Планета БЭМС» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ |
| **На уровне классов** | Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:   * лидер класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; * лидеры направлений «Планета БЭМС» класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; * депутаты классов – представляют инициативы классных коллективов; * корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях |
| **На индивидуальном уровне** | Вовлечение  школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация  школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности «Планета БЭМС» |

**3.1.6.** **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В рамках данной работы заключены шефские соглашения с организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.1.7** **Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»**

**Пояснительная записка.**

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

**Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В БОУ города Омска «СОШ № 39 с УИОП» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель и задачи профилактики**

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидального поведения подростков.

Задачи:

* + Формирование жизнестойкости обучающихся;
* Сформировать представление об информационной безопасности у обучающихся;
* Сформировать представление о культуре безопасности жизнедеятельности.

**Направления (содержательные) профилактики**:

* создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

**Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении**.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

* Организация работы Совета профилактики.
* Организация деятельности школьного ПП консилиума.
* Организация службы медиации/примирения.
* Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

**Механизм реализации, этапы, сроки.**

В рамках данного модуля ведётся системная работа по взаимодействию школы с субъектами профилактики, что помогает своевременно оказывать социально- психологическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами БУЗОО "ДГП №5, БУ КЦСОН «Вдохновение», БУ «ГЦППМСП» г. Омска, управлением опеки и попечительства, инспектором ПДН ОП № 6 УМВД России по городу Омску, инспектором ПДПС ГИБДД УМВД по г. Омску согласно перечню тематических планов:

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

* тематические беседы и классные часы;
* информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
* объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
* показательные занятия с элементами тренингов;
* лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами БУ «ГЦППМСП»;
* групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
* плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
* тематические беседы в родительских чатах и ученических интернет-группах;
* беседы со специалистами БУЗОО "ДГП №5,
* индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
* социально-психологическое тестирование обучающихся;
* мониторинги и анкетирование.

Для разрешения конфликтных и спорных ситуаций в школе работает служба школьной медиации. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

* Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
* Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
* Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. С целью создания условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении на базе школы организован Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Благодаря Совету осуществляется единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих, для обеспечения эффективности деятельности ОУ по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками. Совет профилактики является общественным органом управления школой.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

* законности;
* справедливости;
* системности;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* уважительного отношения к участникам образовательного процесса;
* конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

Взаимодействие с учреждениями досуга и культуры помогают формировать и расширять у обучающихся знания о здоровом образе жизни.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется так же и в рамках внеурочной работы, направленной на формирование здорового образа жизни – «Я и полезные привычки и навыки» (1-4 классы), «Учусь оценивать свои успехи» (1-2 классы), «Подвижные игры» (1-4 классы), «Спортивные игры» (5-11 классы), «Культура здорового питания» (5-6 классы), «Подросток и закон» (10-11 классы), Нравственные основы семейной жизни (НОСЖ) (10-11 классы),

Цель программ: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Основными участниками программ являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Профилактика в школе предполагает работу по следующим направлениям:

* организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
* диагностическая работа;
* профилактическая работа с обучающимися,
* профилактическая работа с семьями обучающихся.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидальной наклонности, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям и включает следующие направления:

* «Предупреждение неуспешности»,
* «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
* «Правовое просвещение»,
* «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
* «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
* «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
* «Профилактика суицидального поведения»,
* «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций), летней трудовой бригады.

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, общешкольного родительского комитета.

Для достижения положительного результата действия профилактической работы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в БОУ г. Омска «СОШ №39 с УИОП» строится на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей; плана мероприятий по организации воспитательной работы; совместного плана работы школы и ПДН; комплексных планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в СОП; ПДН; ВШУ.

Согласно плану работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
* организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
* работа службы медиации школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
* строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий (ведётся ежедневный учёт посещаемости обучающихся – журнал «Всеобуч», в день отсутствия обучающегося выясняется причина пропуска уроков и принимаются необходимые меры).

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжением Министерства образования Омской области от 01.09.2021 № 2858 «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Омской области в 2021/2022 году», приказа по школе было проведено анонимное добровольное тестирование для учащихся 7 – 11 классов. Учащиеся, употребляющие наркотические вещества, склонные к суицидальным проявлениям не выявлены. Однако 4 обучающихся показали себя с неблагоприятным сочетанием факторов защиты и факторами риска, с высоким уровнем вовлечения. По результатам тестирования составлен План работы, проведена работа с классами, в которых выявлены обучающиеся «группы риска», проведена индивидуальная профилактическая и просветительская работа с выявленными детьми «группы риска» и их законными представителями.

В помощь педагогам, родителям в школе работает социально – педагогическая служба, под руководством заместителя директора школы.

Основной целью в работе социального педагога является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами:

* Конвенцией о правах ребёнка;
* Законом «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
* Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом составляется социальный паспорт школы, который в течение года по необходимости корректируется. За прошедшие три года наметилась тенденция уменьшения детей, состоящих на различных профилактических учетах, но в 2021-2022 учебном году вновь идет увеличение. Увеличение идет за счет вновь прибывших несовершеннолетних обучающихся в ОУ.

Особое внимание уделяется семьям социального «риска». Классные руководители сотрудничают с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как:

* знание своих прав и обязанностей;
* чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость;
* знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, основных правовых ценностей;
* знаний об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах;
* пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы

«Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»).

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Правовое воспитание в школе проводиться в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

**3.2.** **Вариативные модули**

**3.2.1.** **Модуль «Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Яркими примерами ключевых дел являются:

* Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и

«Весенняя спартакиада»;

* Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», Концерт, посвященный Дню матери, Литературно-музыкальная композиция, посвященная Международному женскому Дню; «Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы»; «Праздник Последнего звонка»;
* Церемония награждения (по итогам года) «Слет активистов и отличников Созвездие талантов»;
* Цикл праздников и утренников с участием детей: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

*На индивидуальном уровне:*

* Участие школьников в общешкольных ключевых делах.
* Индивидуальная помощь школьникам в подготовке.

*На внешкольном уровне:*

в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются приоритетными следующие направления:

* *Социальные проекты* в БОУ «СОШ № 39 с УИОП» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* *«Встреча трех поколений», мероприятие, организованное совместно с КТОС «Восточный»;*
* *«День пожилого человека», благотворительный концерт для жителей микрорайона на базе БУ КЦОН «Вдохновение»;*
* *«День добрых дел», сбор канцелярских товаров, продуктов питания для нуждающегося населения.*

*Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

*Проводимые для жителей микрорайона и организуемые* совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне*в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются приоритетными следующие направления:

* Смотр-конкурс инсценированной военно-патриотической песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся (1-11 классы);
* Литературно-музыкальная композиция «Марш Победы»(1-11 классы) – это традиционное торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., каждый год концертная программа имеет свой неповторимый сценарий, присутствуют родители обучающихся, ветераны педагогического труда, жители микрорайона.

*Общешкольные праздники* – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются:

* *«День Учителя»* –поздравление учителей, ветеранов педагогического труда родителями и учащимися;
* *«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»* –включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
* *«Выпускной бал»* –это праздник выпускников (4-е, 9-е, 11-е классы), в котором принимает участие вся школа.

Традициями БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются ежегодный *ритуал приветствия* первоклассников, приобщение к школьному сообществу в рамках «Зеленой Недели первоклассников», и торжественная защита дипломных проектов одиннадцатиклассников в области изобразительного искусства с участием преподавателей факультета искусств Омского Педагогического университета. Все эти торжественные дела связанны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Традицией БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» является ежегодный слет активистов и отличников «Созвездие талантов» – это театрализованный праздник, *церемония награждения (по итогам года)* учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Данное мероприятие способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов*** в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются приоритетными следующие направления:

Традиция БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» – *«Совет дела»* –это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

*«Смена полномочий»* –в каждом классе, школьник может выбрать, сменить разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

***На индивидуальном уровне*** в БОУ «СОШ № 39 с УИОП» являются приоритетными следующие направления:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения школьников посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
* клубные встречи;
* сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
* рекрутинговые мероприятия;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Направление деятельности** |
| **Детско-взрослое общественное объединение «Школьное сообщество «Федерация поколений»** | Реализация системы школьного самоуправления |
| **Детское общественное объединение «Планета БЭМС»** | * *«Планета БЭМС»* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников; * Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»); * Реализация мероприятий РДШ |
| **Первичное отделение РДШ** | * Реализация мероприятий РДШ; |
| **«Юные инспектора движения «Зебра»» (6-7 классы)** | * изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; * организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов; * участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; * проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, велопробеги); * проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; * участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения |
| **«Дружина юных пожарных**  **« АСС» (7-8 классы)** | * оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; * противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; * пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных |
| **«Юные друзья полиции» (6-9 классы)** | * содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; * волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; * участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮДП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; * овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; * углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД |
| **Школьный спортивный клуб   «Спортотряд» (5-11 классы)** | * участие в организации спортивных событий и соревнований; * представление школы на соревнованиях различного уровня |

**Гражданская активность**

В состав ДОО «Планета БЭМС» входят обучающиеся 5-11 классов, которые активно принимают участие в жизни школы. Участие в работе ДОО побуждает всех участников к самовыражению, проявлению интереса к общественной деятельности.

Члены Штаба РДШ «Планета БЭМС» вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтеров из всех классов БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»:

* для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
* в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т. д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
* для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.).

В рамках поисковой *деятельности* активисты Штаба РДШ «Планета БЭМС» сотрудничают со школьным музеем «История школы» по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, в рамках акции «Книга Памяти», при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны и города.

При поддержке Экоцентра, учащихся экологического отряда и ДОО «Планета БЭМС» участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, реализуют свои социальные проекты.

**Личностное развитие**

Активисты Штаба РДШ «Планета БЭМС» стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты Штаба РДШ «Планета БЭМС» являются примером здорового образа жизни школьников, организуя:

* профильные события – фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
* мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
* поддержку работы спортивных секций;
* интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории.

Активисты Штаба РДШ «Планета БЭМС» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Штаб РДШ «Планета БЭМС» ведет работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

**3.2.3.** **Модуль «Школьные медиа»**

В БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» действует школьная пресс-служба, благодаря которой оформляются страницы школьной жизни и детских общественных объединений в социальных сетях Инстаграмм, ФБ и ВК.

Пресс-служба БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» создана для:

* осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
* осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
* содействия развитию детской журналистики, теле- и радио- коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
* поддержки одаренных педагогов и учащихся;
* использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения;
* для объединения деятельности учреждения и ее структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Деятельность пресс-службы БОУ «СОШ № 39 с УИОП» организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

*Пресс-служба БОУ «СОШ № 39 с УИОП»* – это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнеры, а также сотрудники школы. Служба объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В состав *пресс-службы БОУ «СОШ № 39 с УИОП*» входит детское творческое объединение «Юный журналист», реализующее образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы пресс-службы работает отдел:

* *Фотоцентр –* осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.;
* *Видеостудия –* работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал школы;
* *Отдел стенной печати –* отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки;
* *Отдел «Внешние связи» –* осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации области; распространяет опыт работы школы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП», формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

**3.2.4.** **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* в каждом классе БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в театр, музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу;
* в творческих объединениях подразделения дополнительного образования БОУ «СОШ № 39 с УИОП» проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов»,«разведчиков»,«гидов»,«корреспондентов», «оформителей»;
* в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» реализуются выездные экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями детей в районы области и города. Экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, предприятий города и области, знакомства с представителями разных профессий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | * реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Здравствуй, музей!», «В мире профессий», «Юный журналист»; * плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; * реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология» |
| выездные экскурсии | * знакомство с разными видами искусства, разнообразием жанров, своеобразием и богатством художественных традиций народов мира и родной художественной культурой (музей им. Врубеля, Омский краеведческий музей, ТЮЗ, Омский кукольный театр, Галерка); * историко-культурный комплекс Старина сибирская в Большеречье и др. |

Экскурсии, пешие прогулки, походы в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**3.2.5.****Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП», обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Это подготовка и оформление рекреаций и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно-действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление классных комнат к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений | * оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т. д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | * тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т. п.); * информационные стенды «Социальная служба», «ЕГЭ», «ОГЭ», всероссийская олимпиада школьников и т. д. |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | * акции «Лучший пришкольный уголок», конкурс творческих проектов (например, высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); * оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов | * оформление классных уголков, тематических выставок и стендов |
| событийный дизайн | * создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | * оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День города и т.д.) |
| оформление интерьера школьных коридоров, витражей | * размещение на стенах школы творческих работ школьников и педагогов, (дипломные работы выпускников по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству) позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; * картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира |
| совместная с детьми разработка, создание школьной тематической символики | * флаг ДОО «Планета БЭМС, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п., используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий |

**3.2.6** **Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями предусматривает:

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

Современные образовательные учреждения все увереннее становятся полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Они отражают сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей образовательного учреждения становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения является которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**Результат социального партнёрства** – создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей школьного возраста.

**Социальное партнерство в образовательном учреждении осуществляется в целях:**

* обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;
* организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
* взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
* повышения квалификации педагогов школы;
* формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;
* организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи социального партнёрства:**

1. Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы
2. Помогать направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
3. Помогать накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.
4. Эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера.
5. Оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество образовательного учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

**Механизмы взаимодействия:**

* Исследовательская деятельность;
* Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
* Социально значимые акции.

**Основные направления работы:**

* Совместная (коллективная) деятельность;
* Сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
* Формирование активной жизненной позиции ребенка

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1 | ОАО Дом творчества | Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев |
|  | БУК Омский дом дружбы | Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев |
| 2 | КЦСОН «Вдохновение»  отдел социальной защиты | Консультации социального работника семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей и др. |
|  | ПДН ОП №6 УМВД России по г. Омску | Совместные межведомственные целевые профилактические рейды «Забота», «Опека».  Обмен информацией по вопросам проведения подростками внеурочного времени, необходимой документации и др. между школой и ПДН.  Индивидуальные встречи инспектора с обучающимися и их родителями (профилактические беседы, консультации по коррекции поведения). |
| 3 | ДГП №5 г. Омска | Совместная реализация программы «Здоровье»- вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.  Всемирный день борьбы со СПИДОМ  Тематические лектории, встречи с мед. Специалистами.  Оформление медицинского информационного уголка  Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.  Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей. |
| 4 | Библиотека им. А.П. Чехова | Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.  Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям. |
| 5 | БУ «Областной центр профориентации» | Организация профориетационных мероприятий для обучающихся и их родителей: тестирование, психолого-профориентационное просвещение. |
| 6 | ЭКО Центр | Совместное участие в |
| 7. | ГУ МЧС России по г. Омской обл., управление надзорной деятельности и профилактической работы | Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей. |
| 8. | ОВД, ГИБДД | Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «Час инспектора».  Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». |
| 9. | Администрация ОАО г. Омска | Организация летнего отдыха детей, участие школьников в различных конкурсах, проектах. |
|  | Музей им. М.А. Врубеля | посещают выставки различной тематики, но и в стенах музея для детей проводятся «музейные уроки» в рамках кружковой работы. |
|  | БОУ ДПО «ИРООО». | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.  Консультации для педагогов и др. |
|  | ОмГПУ (факультет искусств) | Совместное творчество, консультация школьников преподавателями факультета по вопросам написания дипломных проектов.  Организация экскурсий. |
|  | музыкально-педагогического колледжа № 3. | Участие в совместных конкурсах и мероприятиях.  Организация и проведение педагогической практики на базе ОУ |
|  | Учебный центр «Рубеж» | Взаимодействие в вопросах патриотического воспитания обучающихся. |

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

* Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
* Повышение качества образования;
* Развитие личности и социализация воспитанников и учащих.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающих целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями*, *детьми.* Применение нами *опросных методов* обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов.* Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности БОУ «СОШ № 39 с УИОП» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

* *Общетеоретические методы –* анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование;
* *Эмпирические методы –* анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т. д.).

Анализ организуемого в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются*:*

* *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей* (какова динамика личностного развития детей каждого класса; какие прежде существовали проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);
* *Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми);
* *Управление воспитательной деятельностью* (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми);
* *Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности* (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть  представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественный  показатель** | **Качественный показатель** | **Подтверждение результата** |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | * количество представленных общественности  результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; * рост участников программ курсов внеурочной  деятельности и проектов в сфере воспитания; * прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | * число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; * наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами | * Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы  воспитания | * количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | * число классных коллективов, принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | * оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | * количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | * рост показателей диагностических методик | * результаты проведенной диагностики |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 - 4 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **На внешкольном уровне** | | | | | |
| Социальный проект «Герои спорта» (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект «Всероссийские спортивные соревнования школьников» (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект «Школьная Конституция» » (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Заместитель директора, классные руководители |
| **На школьном уровне** | | | | | |
| **Общешкольные праздники и мероприятия** | | | | | |
| Торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!» | 1-4 | | 1 сентября | | Заместитель директора, классные руководители |
| Спортивная эстафета  «Первый старт» | 1-4 | | Сентябрь | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | | Первая суббота октября | | Заместитель директора, классные руководители |
| День матери | 1-4 | | 25 ноября | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Военно-спортивная эстафета  «День Героя Отечества» | 1-4 | | 9 декабря | | Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители) |
| Новогодние театральные представления | 1-4 | | 23-27декабря | | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодняя спортивная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИД | 2-4 | | 24-25декабря | | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Праздничные огоньки в классах  «Мамин день» | 1-4 | | 6-7 марта | | Классные руководители, родители (законные представители) |
| Концерт к 8 марта | 1-4 | | 7 марта | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Игровая программа «Масленица» | 1-4 | | 26-27 марта | | Классные руководители |
| Познавательный  квест-игра  «День космонавтики» | 3-4 | | 12 апреля | | Заместитель директора, классные руководители |
| Концерт «Виктория»  к 9 Мая | 1-4 | | 8 мая | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Детский военно-спортивный квест «Спасибо за Победу!» | 1-4 | | Май | | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Акции к 9 мая | 1-4 | | 1-9 мая | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Социальный проект «Чистый двор»  (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители | |
| **Торжественные ритуалы посвящения** | | | | | |
| Посвящение в первоклассники | 1 | | Сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Посвящение в Юные пешеходы | 1 | | Сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в участники РДШ | 1 | | Октябрь | | Заместитель директора, старшая вожатая классные руководители |
| Посвящение в эколята |  | | Апрель | | Заместитель директора, классные руководители |
| Выпускной бал | 4 | | Май | | Заместитель директора, классные руководители |
|  | | | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | | Октябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | | Декабрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | | Март | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 1-4 | | Май | | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 1-4 | | Апрель | | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Слет активистов и отличников «Созвездие талантов»» | 1-4 | | Май | | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| **На уровне классов** | | | | | |
|  | | | | | |
| Пятничный лидерский сбор «Планета БЭМС» | 1-4 | | В течение года еженедельно | | Заместитель директора, старшая вожатая,  классные руководители |
| **Общешкольные ключевые дела** | | | | | |
| Единый урок безопасности | 1-4 | | 1 сентября | | Заместитель директора, классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | | 3 сентября | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 1-4 | | 8 сентября | | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны» | 1-4 | | 4 октября | | Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители |
| День пожилых людей | 1-4 | | Первые выходные октября | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | | Октябрь | | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 1-4 | | 4 ноября | | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 1-4 | | 13 ноября | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 1-4 | | 3 декабря | | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 1-4 | | 9 декабря | | Классные руководители |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 1-4 | | 12 декабря | | Классные руководители |
| Единый классный час «День российской науки» | 1-4 | | 8 февраля | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 1-4 | | 21 февраля | | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 1-4 | | 25-30 марта | | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 1-4 | | 7 апреля | | Классные руководители |
| Экскурсии в планетарий | 1-4 | | апрель | | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | 1-4 | | 12 апреля | | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | 1-4 | | 7 мая | | Классные руководители |
| Итоговый анализ ключевых дел | 1-4 | | Ежемесячно | | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** | | | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 1-4 | | Постоянно | | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | 1-4 | | Постоянно | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 1-4 | | Постоянно | | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 1-4 | | Постоянно | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики  (по отдельному плану) | 1-4 | | Один раз в месяц | | Заместитель директора, социальный педагог |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | **Количество часов**  **неделю** | | **Ответственные** |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | | |
| Мир танца | 1-4 | | 2 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Подвижные игры | 1-4 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Путешествие в мир экологии | 1-4 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Полезные привычки | 1-4 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| **Общекультурное** | | | | | |
| Здравствуй, музей! | 1-4 | | 2 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Мы раскрасим целый свет | 1-2 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Волшебный мир оригами | 2-3 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| **Духовно - нравственное** | | | | | |
| Юный журналист | 1-4 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Веселые нотки | 1-4 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| **Социальное** | | | | | |
| Учимся играя | 1-3 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Я познаю мир | 1-4 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | |
| Юный математик | 1-3 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Учусь оценивать свои успехи | 1-2 | | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| Путешествие в компьютерную долину | 3-4 | | 1 | | Педагоги, классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Выборы в актив класса | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 1-4 | | Каждую четверть | | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1-4 | | Май | | Классные руководители |
| Участие в событиях, мероприятиях школьного сообщества | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, родители |
| **Профориентация** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| День профессий (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия города | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Фестиваль профессий (конкурсы рисунков) | 1-4 | | Апрель | | Заместитель директора, старшая вожатая |
| **Школьные медиа** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Выпуск классной и тематической стенной печати | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов в портфолио класса, в школьный Инстаграмм | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Участие в работе детского общественного объединения «Планета БЭМС» (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Участие в работе школьного спортивного клуба «Спортотряд» (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители, учителя физической культуры |
| «Эколята – молодые защитники природы» (по отдельному плану) | 1-4 | | В течение учебного года | | Школьный куратор отряда |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | ***Ответственные*** |
| Выездные тематические экскурсии по городу и области | 1-4 | | В течение учебного года, в каникулярное время | | Педагоги дополнительного образования |
| Участие в городских и окружных туристических соревнованиях | 3-4 | | В течение учебного года | | Педагоги дополнительного образования |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 1-4 | | В течение учебного года | | Классные руководители, родители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время проведения*** | | | ***Ответственные*** |
| Оформление классов  к 1 сентября | 1-4 | Август | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Осенний вернисаж» | 1-4 | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | | | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1-4 | Октябрь, март, май | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | Ноябрь | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3-9 декабря | | | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 1-4 | 13-27 декабря | | | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в актовом зале из игрушек – символов года | 1-4 | 10-25декабря | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 1-4 | 15-23февраля | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков, газет «День Защитника Отечества» | 1-4 | 15-23февраля | | | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | 3-8 марта | | | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-12 апреля | | | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц | 1-4 | 15 апреля | | | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков, газет и поделок ко Дню Победы | 1-4 | 1-9 мая | | | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** |
| Участие в работе по БДД «Родительский патруль» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | | | Классные руководители, руководитель отряда «Родительский патруль» |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | | | Классные руководители |
| общешкольный родительский комитет;  тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  общешкольные родительские собрания | 1-4 | В течение учебного года | | | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| ***Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | |
| ***Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 - 9 КЛАССОВ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| **На внешкольном уровне** | | | |
| Социальный проект «Герои спорта» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект всероссийские спортивные соревнования школьников (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Социальный проект «Школьная Конституция» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители |
| **На школьном уровне** | | | |
| **Общешкольные праздники и мероприятия** | | | |
| Торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| «Беслан…Скорбим… Помним» | 8-9 | 3 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Легкоатлетические эстафеты «Первый старт» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| День учителя | 5-9 | Первая суббота октября | Заместитель директора, классные руководители |
| Профилактическая игра «Чистый район» | 8-9 | Октябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ | 7-8 | 3 ноября | Заместитель директора, социальный педагог |
| День матери | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодний денс-батл | 5-9 | 27декабря | Заместитель директора, классные руководители |
| Новогодние веселые старты «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» | 5-9 | 24-25декабря | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Новогодний квест | 8-9 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Школьная спартакиада «Пионербол» | 5-6 | Январь | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Школьная спартакиада «Волейбол» | 7-9 | Февраль | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Зимняя военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества | 5-8 | Февраль | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Концерт к 8 марта | 5-9 | 5 марта | Классные руководители, старшая вожатая |
| Школьная спартакида «Баскетбол» | 7-8 | Март | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Познавательный квест-игра «День космонавтики» | 5-6 | 12 апреля | Заместитель директора, классные руководители |
| Концерт «Виктория» к 9 мая | 5-9 | 7 мая | Классные руководители, старшая вожатая |
| Акции к 9 мая | 5-9 | 1-9 мая | Классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс стихов «Война, война, святая проза…» | 5-8 | Май | Заместитель директора, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Социальный проект «ЭКОМИР» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, классные руководители |
| Работа трудовой бригады «Летняя смена» - в рамках летней оздоровительной кампании | 8-9 | Июнь, июль, август | Заместитель директора, классные руководители |
| **Торжественные ритуалы посвящения** | | | |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | Сентябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Посвящение в ЮИД | 6 | Сентябрь | Заместитель директора, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Посвящение в члены ДОО «Планета БЭМС» | 5 | Октябрь | Заместитель директора, учителя |
| Выпускной бал | 9 | Май | Заместитель директора, классные руководители |
| **Церемонии  награждения школьников и педагогов** | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 5-9 | Май | Заместитель директора, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Слет активистов и отличников «Созвездие талантов»» | 5-9 | Май | Заместитель директора, старшая вожатая,  классные руководители |
| **На уровне классов** | | | |
| **Общешкольные советы** | | | |
| Пятничный лидерский сбор **«**Планета БЭМС» | 5-9 | В течение года еженедельно | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| **Общешкольные ключевые дела** | | | |
| Единый урок безопасности | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны» | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора, классные руководители |
| День пожилых людей | 5-9 | Первые выходные октября | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | 5-9 | 13 ноября | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста» | 6-9 | 25 января | Классные руководители |
| Урок мужества «Непокоренный Ленинград» | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители |
| Единый классный час «День российской науки» | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители, учитель истории |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | 5-9 | 25-30 марта | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 7-9 | 25 апреля | Классные руководители |
| Урок мужества «День Победы» | 5-9 | 6 мая | Классные руководители |
| Итоговый анализ ключевых дел | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | 5-9 | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики  (по отдельному плану) | 5-9 | Один раз в месяц | Заместитель директора, социальный педагог |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | |
| Культура здорового питания | 5-6 | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Спортивные игры | 5-9 | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| **Общекультурное** | | | |
| Юный художник | 7-8 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Давайте пообщаемся | 5-7 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Здравствуй, музей! | 5-7 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Живое слово | 7-8 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| **Духовно – нравственное** | | | |
| Театральная мастерская | 6-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Клуб юных знатоков | 6-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Дорогою героев | 5-6 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| **Социальное** | | | |
| Человек и общество | 8-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Клуб юных знатоков | 6-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| **Общеинтеллектуальное** | | | |
| Мир информатики | 5-9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Юный эколог | 5-6 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Практикум по математике | 8 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| За страницами учебника математики | 7-8 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Практикум по биологии | 9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Практическая география | 9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Трудные задачки | 9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Интенсивный курс русского языка | 9 | 1 | Педагоги, классные руководители |
| Живое слово | 8 | 1 |  |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в актив класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | 5-9 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Участие в событиях школьного сообщества «Федерация поколений» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Дни профориентации (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в профориентационной проекте «[Билет в будущее»](https://worldskills.ru/) | 8-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Фестиваль профессий | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, социальный педагог |
| Проект Технопарк «Кванториум»  (проект «Успех каждого ребенка» | 6-9 | В течение учебного года | Заместитель директора, Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в работе детского общественного объединения «Планета БЭМС»  (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в работе детского объединения ЮИД «Зебра»  (по отдельному плану) | 6 | В течение учебного года | Классные руководители,  руководитель ЮИД |
| Участие в работе детского объединения ЮДП  (по отдельному плану) | 6-9 | В течение учебного года | Классные руководители,  руководитель ЮДП |
| Участие в работе детского объединения ДЮП «АСС»  (по отдельному плану) | 7-8 | В течение учебного года | Классные руководители,  руководитель ДЮП |
| Участие в работе школьного спортивного клуба «Спортотряд» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Участие в работе первичного отделения РДШ | 5-9 | В течение учебного года | Школьный куратор РДШ |
| «Эколята - молодые защитники природы» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Школьный куратор отряда |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие в городских и окружных туристических соревнованиях | 5-9 | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Выездные тематические экскурсии по городу и области | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков, поделок «Дары осени» | 5-6 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-6 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 5-7 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в актовом зале из игрушек – символов года | 5-9 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| **Работа с родителями** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие в работе по БДД «Родительский патруль» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, руководитель отряда «Родительский патруль» |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| общешкольный родительский комитет;  тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  общешкольные родительские собрания | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты |
| ***Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | |
| ***Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 - 11 КЛАССОВ**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное время***  ***проведения*** | | | ***Ответственные*** | |
| **На внешкольном уровне** | | | | | | | |
| Социальный проект «Герои спорта» (по отдельному плану) | 10-11 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Социальный проект «Школьная Конституция» (по отдельному плану) | 10-11 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Участие в учебных сборах | 10 | | май | | | Заместитель директора, учителя физической культуры, ОБЖ | |
| **На школьном уровне** | | | | | | | |
| **Общешкольные праздники и мероприятия** | | | | | | | |
| Торжественная линейка 1 сентября | 10-11 | | 1 сентября | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Классный час «Беслан…Скорбим… Помним» | 10-11 | | 3 сентября | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Лекоатлетические эстафеты «Первый старт» | 10-11 | | Сентябрь | | | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| День учителя | 10-11 | | Первая суббота октября | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Профилактическая игра «Чистый район» | 10-11 | | Октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Правовые игры «ВМЕСТЕ С ПОЛИЦИЕЙ!», посвященные Дню Конституции РФ | 10-11 | | 8 ноября | | | Заместитель директора, социальный педагог | |
| День матери | 10-11 | | 25 ноября | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Военно-спортивная игра «День Героя» (личный зачет) | 10-11 | | 9 декабря | | | Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования | |
| Новогодний квест | 10-11 | | 27декабря | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Новогодние веселые старты | 10-11 | | 25декабря | | | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| Зимняя военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества | 10-11 | | 22 февраля | | | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| Концерт к 8 марта | 10-11 | | 7 марта | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Концерт «Виктория» к 9 Мая | 10-11 | | 8 мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Акции к 9 Мая | 10-11 | | 5-9 мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Социальный проект «ЭКОМИР» (по отдельному плану) | 10-11 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| **Торжественные ритуалы посвящения** | | | | | | | |
| Выпускной бал | 11 | | Май | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Работа трудовой бригады «Летняя смена» - в рамках летней оздоровительной кампании | 10 | | Июнь, июль, август | | | Заместитель директора, классные руководители, руководитель трудовой бригады | |
| **Церемонии  награждения школьников и педагогов** | | | | | | | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | | Октябрь | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | | Декабрь | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | | Март | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | | Май | | | Заместитель директора, классные руководители | |
| «Торжественная церемония награждения «ГТО | 10-11 | | Апрель | | | Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры | |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Слет активистов и отличников «Созвездие талантов»» | 10 | | Май | | | Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая | |
| **На уровне классов** | | | | | | | |
| **Общешкольные советы** | | | | | | | |
| Пятничный лидерский сбор **«**Планета БЭМС**»** | | 10-11 | В течение года еженедельно | | | | Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители |
| **Общешкольные ключевые дела** | | | | | | | |
| Единый урок безопасности | | 10-11 | 1 сентября | | | | Заместитель директора, классные руководители |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | | 10-11 | 8 сентября | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День гражданской обороны» | | 10-11 | 4 октября | | | | Заместитель директора, классные руководители |
| День пожилых людей | | 10-11 | Первые выходные октября | | | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | | 10-11 | Октябрь | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День народного единства» | | 10-11 | 4 ноября | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день доброты» | | 10-11 | 13 ноября | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день ребенка» | | 10-11 | 20 ноября | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Всемирный день домашних животных» | | 10-11 | 30 ноября | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день инвалидов» | | 10-11 | 3 декабря | | | | Классные руководители |
| Музейный урок «День Героев Отечества» | | 10-11 | 9 декабря | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День Конституции РФ» | | 10-11 | 12 декабря | | | | Классные руководители |
| Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста» | | 10-11 | 25 января | | | | Классные руководители |
| Музейные уроки «Непокоренный Ленинград» | | 10-11 | 27 января | | | | Классные руководители |
| Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | | 10-11 | 2 февраля | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День российской науки» | | 10-11 | 8 февраля | | | | Классные руководители |
| Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | | 10-11 | 15 февраля | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «Международный день родного языка» | | 10-11 | 21 февраля | | | | Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки | | 10-11 | 25-30 марта | | | | Классные руководители, заведующая библиотекой |
| Единый классный час «Всемирный День здоровья» | | 10-11 | 7 апреля | | | | Классные руководители |
| Единый классный час «День космонавтики» | | 10-11 | 12 апреля | | | | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | | 10-11 | 25 апреля | | | | Классные руководители |
| Музейный урок «День Победы» | | 10-11 | 7 мая | | | | Классные руководители |
| Итоговый анализ ключевых дел | | 10-11 | Ежемесячно | | | | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне** | | | | | | | |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | | 10-11 | Постоянно | | | | Классные руководители |
| Индивидуальная  помощь | | 10-11 | Постоянно | | | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Наблюдение за поведением ребенка | | 10-11 | Постоянно | | | | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка | | 10-11 | Постоянно | | | | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Советы профилактики | | 10-11 | Один раз в месяц | | | | Заместитель директора, социальный педагог |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| **Название курса** | | **Классы** | | | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** | |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | | | | |
| Спортивные игры | | 10-11 | | | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| **Общекультурное** | | | | | | | |
| Награды России | | 10 | | | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| **Духовно - нравственное** | | | | | | | |
| Музейный практикум | | 10 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| Нравственные основы семейной жизни | | 10-11 | | 1 | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| **Социальное** | | | | | | | |
| В мире профессий | | 10 | | | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| Подросток и закон | | 10-11 | | | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| Я-гражданин России | | 10-11 | | | 1 | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | | | |
| Биосфера и человечество | | 10 | 1 | | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| Художественная мастерская | | 10-11 | 1 | | | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | |
| Интеграл | | 10-11 | 1 | | |  | |
| **Самоуправление** | | | | | | | |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Выборы в актив класса | | 10-11 | | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Отчет об активностях класса, сбор портфолио | | 10-11 | | | Каждую четверть | Классные руководители | |
| Подведение итогов работы класса за год | | 10-11 | | | Май | Классные руководители | |
| Участие в событиях школьного сообщества «Федерация поколений» (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение года | Классные руководители, родители | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Дни профориентации (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители, родители | |
| Экскурсии на предприятия города | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в профориентационной проекте «[Билет в будущее»](https://worldskills.ru/) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Заместитель директора Классные руководители | |
| Проект Технопарк «Кванториум»(проект «Успех каждого ребенка» | | 10-11 | | | В течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в работе детского общественного объединения «Планета БЭМС»  (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие в работе детского объединения ЮДП  (по отдельному плану) | | 10 | | | В течение учебного года | Классные руководители, руководитель ЮДП | |
| Участие в работе школьного спортивного клуба «Спортотряд» (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| Участие в работе первичного отделения РДШ | | 10-11 | | | В течение учебного года | Школьный куратор РДШ | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители, родители | |
| летние учебные сборы на базе в/ч 55026;  летние учебные сборы на базе ООДПУ ЧУ Учебный цеентр «Рубеж» | | 10 | | | Май | Заместитель директора, учителя физической культуры, ОБЖ | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Оформление фойе и актового зала к 1 сентября | | 10-11 | | | Август | Классные руководители, учитель ИЗО | |
| Оформление классов к 1 сентября | | 10-11 | | | сентябрь | Классные руководители | |
| Оформление фойе  и актового зала к Новому Году | | 10-11 | | | 14-26 декабря | Классные руководители | |
| Оформление фойе, спортивного  и актового зала к 23 февраля | | 10-11 | | | 15-23февраля | Классные руководители | |
| Оформление фойе  и актового зала к 8 марта | | 10-11 | | | 4-8 марта | Классные руководители | |
| Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы | | 10-11 | | | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| **Дела, события,**  **мероприятия** | | **Классы** | | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | |
| Участие в работе детско-взрослого общественного объединения «Школьное сообщество «Федерация поколений» (по отдельному плану) | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители | |
| общешкольный родительский комитет;  тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;  общешкольные родительские собрания | | 10-11 | | | В течение учебного года | Классные руководители, приглашенные специалисты | |
| ***Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** | | | | | | | |
| ***Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | | |