

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
БОУ г. Омска «СОШ №39 с УИОП»
протокол № _ от _____

УТВЕРЖДАЮ
директор БОУ г. Омска
«СОШ №39 с УИОП»

Подписано цифровой
подписью:

Приказ №

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным
изучением отдельных предметов»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Стрелкова Елена Петровна
Адрес организации	644023, г. Омск, 4-я Транспортная ул., 56
Телефон, факс	54-21-04
Адрес сайта в Интернете	ou39.omsk.obr55.ru
Адрес электронной почты	school39@bou.omskportal.ru
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1939 год
Лицензия	Серия А, №0001363 от 18.01.2012г. бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	№003719595 от 10.01.2013 года

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Распределение классов в школе по

реализуемым основным образовательным программам в 2022 году

Реализуемая программа	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	1-4	11	213
Основное общее образование	5-9	12	233
Среднее общее образование	10-11	2	2 3
Итого		25	469

По сравнению с 2021-2022 учебным годом численность обучающихся увеличилась на 11 человек, количество классов-комплектов на уровне начального общего образования уменьшилось на 1, на уровне основного общего образования увеличилось на 1.

Воспитательная работа

«Миссия» образовательной организации определена педагогическим коллективом: «Через интеллектуальное и творческое развитие – к жизненному успеху». Видение учреждения, сформулированное всеми участниками образовательного процесса: школа – территория комфорта, где каждый учитель стремится к профессиональному самосовершенствованию, где каждый ученик стремится к самообразованию, самореализации, саморазвитию. Ценности школы: познание, креативность, уважение, сотрудничество, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, творчество.

В 2022 году в школе осуществлялась воспитательная деятельность согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы в школе:

- 1) Поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) школьники вовлекаются в курсы внеурочной деятельности, кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие воспитательные возможности внеурочной деятельности;
- 4) используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;
- 5) поддерживается ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Планета БЭМС», школьного спортивного клуба;
- 7) организуются для школьников экскурсии;
- 8) организуется профориентационная работа с обучающимися по программе «Россия- мои горизонты»;
- 9) охватывается весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение в социуме.
- 10) развивается предметно-эстетическая среда школы;
- 11) организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей, повышение образовательных результатов школьников.

За год реализации программы воспитания родители и ученики при опросе, проведенном в декабре 2022 года, выразили удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем родители высказали пожелания о включении в календарный план воспитательной работы школы мероприятий профилактической направленности, проводимых

совместно с учреждениями здравоохранения и учреждениями культуры. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24

учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году было создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

Особое значение в воспитании гражданина и патриота отводилось в 2022 году событиям, посвященным годовщине Великой Победы, мероприятиям, приуроченным к Дням воинской славы, Памятным датам России. С сентября 2022 в школе еженедельно проводилась торжественная церемония поднятия государственного Флага Российской Федерации.

В течение года обучающиеся школы принимали участие в акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», в ежегодном месячнике гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого традиционно были проведены Уроки мужества, уроки Памяти.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в БОУ г. Омска «СОШ №39 с УИОП» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и

создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых

дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведение и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) организация работ школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организация волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Инвариантная часть:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Вариативная часть:

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Социальное партнерство»

Для выполнения воспитательных задач по всем направлениям школа имеет средства реализации, хорошую базу:

- школьный музей;
- компьютерный класс;
- столовая;
- библиотека;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых. Работа коллектива школы, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Модуль «Классное руководство»

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- продолжить оказывать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;

- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создавать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании. «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных».

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей, открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -7 человек, в средней школе – 8, в старшей школе – 2. В этом учебном году педагога школы включились в работу классного руководителя- Шилова Е.В. (5.1 класс) и Ачкасова В.П. (5.2 класс).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора, курирующий воспитательную работу Буркенина О.Н., руководитель МО классных руководителей, социальный педагог школы Кульбеда Г.А.

В 2022-2023 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения - семинар –практикум. «Роль классного руково-

дителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Март. Форма проведения –круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Захарова Наталья Сергеевна, Кузменко Елена Петровна, Шилова Елена Васильевна, Артемова Елизавета Александровна.

Многие воспитательные планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о

формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать) - диагностика родителей.

Большинство классных *руководителей* принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Ивченко Л.В., Кузменко Е.П., у классных руководителей средней школы: Сергиенко Т.А., Грицфельд Г.А., Захаровой Н.С.

Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностноориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено в среднем 600 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, индивидуальные и групповые, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

С первого сентября классными руководителя велся курс «Разговоры о важном»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность,

историческое просвещение, нравственность, экология. В течении года рассмотрены такие темы:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Традиционные семейные ценности

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

Цифровая безопасность и гигиена школьника

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К. С. Станиславского

День российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Забота о каждом

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые!

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

«Россия-страна возможностей». Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в

воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. На уровне школе обобщен опыт работы социального педагога Кульбеда Г.А. по теме «Проектирование реализации технологии социального партнёрства с родителями в условиях ФГОС».

Основные темы самообразования классных руководителей:

Гурсунбаева А.С.	Формирование у учащихся здорового образа жизни
Горлова И.Я.	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
Артемова Е.А.	Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
Захарова Н.С.	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
Давыдова О.П.	Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.
Грицфельд Г.А.	Организация совместной деятельности педколлектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов.
Рыжова Т.Н.	Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
Буркенина О.Н.	Социально-педагогическая деятельность классного руководителя.
Рощупкина О.С	Организация профориентационной деятельности с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании
Кульбеда Г.А.	Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся
Сергиенко Т.А	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
Шилова Е.В.	Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).
Ачкасова В.П.	Формирование экологической культуры личности
Жидик Т.А.	Технология индивидуальной работы с учащимися

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные битве под Москвой (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни», воссоединению Крыма с Россией «Крым вернулся в родную гавань», «Сталинградская битва» и др.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного

движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Большая работа классными руководителями (Кульбеда Г.А., Давыдова О.П., Сергиенко Т.А.) проводилась по профориентации учащихся 9-11 классов. Задача таких занятий – помочь учащимся осознать, что человек сам должен уметь делать правильный выбор и что к этому у него должна быть определенная внутренняя готовность. На классных часах обсуждались вопросы, связанные с ценностными ориентирами, понятиями свободы и ответственности, гражданского долга.

Самыми активными и инициативными были ребята: 8¹ (кл. рук –ль Захарова Н.С.), 6¹ классы (кл. рук – ль Грицфельд Г.А), 8² (кл. рук – ль Кульбеда Г.А), 5¹ класс (кл.рук-ль Шилова Е.В.), 11 класс (кл. руководитель Сергиенко Т.А.),

Насыщенный и разносторонний план воспитательной работы позволяет классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на формирование, сплочение и развитие классного коллектива. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся всех классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях:

- День учителя «Учителями славится Россия»;
- 1 сентября «День знаний»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери;
- Новогодний праздник «Новый год шагает по стране»;
- Новогодняя дискотека ;
- Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества;
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта;
- Конкурс чтецов «Май 45 года»;
- Праздничный концерт, посвященный 9 мая «Поклонимся великим тем годам»;
- Праздник Последнего звонка ;
- Выпускной вечер;
- Проекты: «Ах, война...»;
- Конкурс чтецов «Единственной маме на свете»;
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню России;
- Участие в благотворительных акциях.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями 5-11 классов были проведены открытые внеклассные мероприятия:

№	Тема внеклассного мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1.	Торжественная линейка «День знаний»	Сергиенко Т.А.	Сентябрь
2.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия»	Кл. руководители 5-11 классов	Октябрь
3.	Новогодний праздник «Новый год шагает по стране»	Кл. руководители 5-11 классов	Декабрь
4.	Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	Кл. руководители 5-11 классов	Февраль
5.	Праздничный концерт, посвященный дню Защитника Отечества	Кл. руководители 5-11 классов	февраль
6.	Внеклассное мероприятие конкурс чтецов «Единственной маме на свете»	Давыдова О.П. Грицфельд Г.А. Ачкасова В.П.	март
7.	Мастер-класс «Подарок для мамы»	Артемова Е.А. Ращупкина О.С.	март
8.	Внеклассное спортивное мероприятие «Турнир по волейболу»	Турсунбаева А.С.	март
9.	Проект «Ах, война»	Кл. руководители 5-11 классов	Апрель - май
10.	Конкурс чтецов «Май 45 года»	Давыдова О.П. Грицфельд Г.А. Ачкасова В.П.	Май
11.	Внеклассное мероприятие «Поклонимся великим тем годам»	Захарова Н.С. Сергиенко Т.А.	Май
12.	Внеклассное мероприятие «Последний звонок»	Кульбеда Г.А. Сергиенко Т.А. Давыдова О.П.	Май

13.	Внеклассное мероприятие «Выпускной бал»	Кульбеда Г.А. Сергиенко Т.А. Давыдова О.П.	Июнь
-----	---	--	------

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Кульбеда Г.А., Колесникова Т.Д., Ивченко Л.В., Сергиенко Т.А.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

3. Слабая подготовка обучающихся к участию в окружных, муниципальных, областных мероприятиях.

4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

— более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

— анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

— работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в

ФГОС.

Тема МО классных руководителей 2022-2023 учебного года:

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных».

Цель:

Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- продолжать оказывать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создавать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- активное внедрение интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Одним из значимых показателей успешности реализации данного модуля является участие детей в интеллектуальных, творческих предметных конкурсах и олимпиадах.

С 15 ноября по 16 декабря 2022 года прошел муниципальный этап всероссийской Олимпиады школьников. В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 67 обучающихся¹ 5-11 классов, что составляет 27% от общего числа учеников 5-11 классов образовательной организации. (Приложение №1). В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 110 обучающихся, что составило 47% от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что очень

большая нагрузка на детей, один и тот же ребенок участвует в 2-х и более олимпиадах. Наложение в датах проведения ВПР и проведении олимпиады. Многие дети отказывались участвовать в олимпиадах на платформе «Сириус. Курсы».

Результаты школьного этапа:

Предмет	Количество участников по возрастным параллелям							Общее количество участников	Из них:			Всего победителей и призеров
									участников	призеров	победителей	
Английский								10	6	1	3	4

и й яз ы к													
Б и о л ог и я								2 3	1 7	3	3	3	6
Г ео гр а ф и я								3	3	0	0	0	0
И н ф о р м ат и ка и И К Т								2	2				
И ск ус ств о М Х К								8	3	3	2	5	
И ст о р и я								4	4	0	0	0	
М ат е м ат и								4 6	4 6	0	0	0	

ка													
О б щ е с т в о з н а н и е									6	6			
Р у с к и й я з ы к									1 2	1 2	0	0	0
Ф и з и к а									5	4	1		1
В с е г о									1 1 9	1 0 8	5	6	1 1

Все победители и призеры ШЭ ВОШ заявлены для участия в муниципальном этапе, из них допущено к участию в муниципальном этапе всероссийской Олимпиаде школьников только 2 человека, по таким предметам как: английский язык и физика.

Олимпиада по английскому языку прошла в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №101». В данном этапе приняла участие ученица 8.2 класса Нефедова Вероника, учитель Шилова Елена Васильевна. Олимпиада по предмету физика прошла в ОмГТУ УЛК № 6. Принял участие ученик 8.1 класса Конышев Максим.

По итогам муниципального этапа имеем следующие результаты:

Английский язык

Нефедова Вероника-максимальный балл 50, набрала 42 балла;

Физика

Конышев Максим- максимальный балл 40, набрал 30 баллов.

Выводы и рекомендации: работа педагогов по подготовки обучающихся к всероссийской Олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году недостаточно результативна.

1. Учителям- предметникам с начала учебного года начинать подготовку

одаренных детей по различным направлениям (математика, история, литература и т.д) к участию в исследовательских конкурсах, олимпиадах.

2. Педагогам школы активно привлекать к участию в творческих, исследовательских конкурсах, НОУ обучающихся разных возрастных категорий.

3. Всему педагогическому коллективу продолжить работу по выявлению одаренных детей.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно- патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами»,

посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате. Ш

Выявлены проблемы:

1. все предметные мероприятия были осуществлены в полном объеме. Не

2. все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся. Не

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую. П

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной работы с учащимися – это сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к общеобразовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования детей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

На основании итогов комплектования на 2022-2023 уч. год, для осуществления внеурочной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-х — 11-х классах педагогами дополнительного образования организованы следующие кружки:

«Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Юный журналист», «Волшебный мир оригами», «Путешествие в мир экологии», «Юный эколог», «Я и полезные привычки», «Моя художественная практика», «Проектная мастерская», «Профориентация», «Театральная мастерская», «Занимательная математика», «Культура здорового питания», «Мир визуально-практических искусств», «Мир информатики», «Здравствуй, музей», «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Культура здорового питания», «Театральная мастерская» и др.

Для формирования познавательного интереса, здорового образа жизни, развития творческого потенциала обучающихся и качественной подготовки к сдаче экзаменов, педагогами дополнительного образования организованы такие кружки как:

Практикум по математике, Практикум по русскому языку, Практикум по физике, «Вероятность и статистика», «Мир информатики», «Проориентация», «Проектно-исследовательская деятельность гуманитарного направления», «Интенсивный курс русского языка», Практическая география, «Трудные задачи», «Интенсивный курс обществознания», «Практикум Решение биологических задач», «Интенсивный курс по математике», «Музейный практикум», «Россия-моя история», НОСЖ, «Индивидуальный проект», «Интеграл», «Математика вокруг нас», «Занимательная математика», «Проектная мастерская». Всего более 40 кружков в 1-11 классах разной направленности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Духовно-нравственное,
3. Социальное,
4. Обще интеллектуальное,
5. Общекультурное.

Руководителями школьных кружков являются учителя нашей школы. Все педагоги дополнительного образования, ведущие кружковую работу в школе, имеют образовательную программу работы кружка, ими ведутся журналы по внеурочной деятельности.

На представленных школьных кружках учащиеся могут реализовать свои творческие способности, повысить интеллектуальный уровень, общаться со сверстниками и педагогами в неформальной обстановке. В рамках кружковой работы, педагоги организуют экскурсии, посещают музеи и театры города Омска, участвуют в творческих конкурсах и мероприятиях как школьного уровня, так и окружного и городского.

Все кружки организованы и работают в соответствии с Уставом школы, учетом возрастных особенностей.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Кружок «Функциональная грамотность», руководитель Жидик Т.А. Современному человеку необходимы навыки, которые помогут ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функционально грамотная личность – это

человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, обладающий определенными нравственными качествами и умеющий жить среди людей. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1го класса рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на

текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа

мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов. Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа 1 класса обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

При работе с текстами я использую технологии смыслового чтения:

-чтение по ролям,

-комментированное чтение,

-постановка предварительных вопросов,

-составление плана,

-проблемно- поисковое чтение,

-моделирование или рисунок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий использовались сюжеты авторских и русских народных сказок.

Работа велась в игровой форме на листах А4, где дети фиксировали ход занятия, принимая активное участие в познании нового. В конце занятия обязательно подводился итог. Учащиеся демонстрировали свою работу, рассказывая о проделанной ими работе.

Кружок «Юный журналист», руководитель Жидик Т.А.

Сегодня актуальным является вопрос о работе СМИ, в частности, о работе школьных кружков по журналистике. Программа по основам детской журналистики в начальной школе является программой дополнительного образования детей, разработана на основе авторской образовательной программы по основам детской журналистики "Служу Отечеству пером", разработанной авторским коллективом: Т.В.Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелёва (Томск, ООО «Добрята»). Программа имеет связь с общеобразовательными предметами (чтением, риторикой, русским языком, пр.), что позволяет расширять межпредметные связи в образовательном процессе, соединяя в единое работу со словом, изобразительную деятельность, трудовое обучение, музыку.

Цель программы - формировать у детей нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста через

изучение основ детской журналистики.

Обучение по данной программе позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать ее, но и учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Занятия кружка «Юный журналист» проходили 1 раз в неделю. Кружок 21 учащихся 1² класса.

В 1 классе за основу были взяты 5 разделов:

- «Мир и человек»,
- «Я выражаю красоту»,
- «Внутренний мир человека»,
- «Красота художественного образа»,
- «Обобщение».

Итогом работы кружка стал альбом учащегося «Я красивый мир творю».

Кружок «Интенсивный курс русского языка», руководитель Давыдова О.П.

В 2022-2023 учебном году была организована работа кружка «Интенсивный курс русского языка» для учащихся 9,10,11 классов. Образовательная программа «Интенсивный курс русского языка» разработана как дополнение к курсу русского языка. Программное содержание данного курса имеет обучающий, развивающий и воспитывающий характер.

Цель работы кружка – повторение и углубление теоретических знаний по всем разделам языкознания, практическое использование лингвистических знаний и умений, направленных на подготовку учащихся к ЕГЭ и ГИА, формирование предметной, коммуникативной, социальной компетентности в вопросах русского языка.

Задачи: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, закреплять и расширять знания учащихся о тексте, функциональных стилях речи; проводить работу по формированию речи, мышления, творческих способностей обучающихся, подвести их к осознанию, что овладение нормами литературного языка -это проявление высокого уровня культуры человека.

На занятиях использовались следующие формы работы: беседы по повторению теоретических знаний, работа с лингвистическими словарями, выполнение упражнений по всем темам, включённым в спецификацию ОГЭ, ЕГЭ, работа с учебно-тренировочными тестами, работа с текстом, а именно: анализ содержания и проблематики текста, комментарий проблемы, позиции автора, умение выражать и аргументировать собственное мнение, последовательно и логично излагать свои мысли, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка. Учащиеся 9 класса учились писать сжатое изложение. Обучающиеся 10-11 классов работали над написанием сочинения-рассуждения по предложенному тексту.

Занятия кружка наиболее активно посещали обучающиеся 9 класса: Кузнецов Максим, Прохожаев Егор, Самарина С., Сумин А., Аланкина В., Куликова Н.,

Кривоносов Д., Мустафаева Э., Нукина Л. Обучающиеся 11 класса- Дубинина С., Кузнецова П., Прибора А., Семёнов С., Шавкуненко И., Гора В.

Результатом работы кружка явится успешная сдача Основного Государственного экзамена, Единого Государственного экзамена по русскому языку учащимися 9 и 11 классов.

Курс «Развитие функциональной грамотности» (читательской грамотности) руководитель Давыдова О.П

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Формы деятельности:

- 1.Комплексный анализ текста
- 2.Беседа
- 3.Дискуссия
- 4.Деловая игра
- 5.Тестирование
- 6.Конкурс
- 7.Работа в группах

Результаты:

Ученик научился:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; -

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Кружок «Культура здорового питания», руководитель Колесникова Т.Д.

Цель внеурочной деятельности «Культура здорового питания»: формирование у обучающихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

В течение учебного года в 5 - 6 классах рассмотрено 6 основных тем:

- Здоровье - это здорово;

- Продукты разные нужны, продукты разные важны;

- Режим питания;

- Энергия пищи;

- Где и как мы едим;

- Ты – покупатель.

Формы занятий: познавательные беседы, дискуссия, решение ситуативных задач, викторины, игры, выставки рисунков, конкурсы, проектная деятельность, круглый стол.

Наиболее интересными для ребят 5 - 6 классов были темы «Где и как мы едим», «Ты — покупатель», «Добавки к пище», «Кулинарные обычаи и традиции русской кухни» и др. Во время занятий учащиеся высказывали свое мнение, использовали интернет ресурсы, пользовались справочниками и различной дополнительной литературой, читали стихотворения о правильном питании различных авторов и собственного сочинения. Участвовали в играх и викторинах, а также в конкурсе рисунков «Здоровое питание».

Наиболее активными были:

Курочкина К., Литвинова В., Старцев Н., Ясько В., Бельман Е., Немна А., Сабельфельд А., Скогорева Д., Кузнецов И., Олиференко Д., Рахимов А., Худякова А. (5 классы); Айтбаева А., А Булгарина С., Буркенин И., Галаева В., Карамышев

К., Климова В., Петрухин М., Савина В., Абдрахимова К., Бабина К., Коржов Д., Пономарев С., Шемякина С. (6 классы).

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение использовать знания в повседневной жизни;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;

- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;

- умение использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение строить простейшие монологические высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Кружок «Юный эколог», руководитель Колесникова Т.Д.

Цель и задачи внеурочной деятельности «Юный эколог»:

освоение основных понятий и закономерностей экологии и применение этих знаний при рассмотрении природных явлений;

формирование и развитие экологического поведения у школьников.

Занятия кружка были организованы по трем основным темам:

Земля - единая экосистема.

Человек – биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы

проявления.

Содержание программы реализовывалось через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществлялась через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Средствами усвоения программы курса являлись ролевые, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов «Человек и его деятельность — причина загрязнения водоемов», «Растения — наши друзья», «Почему нужно защищать природу», «Мы в ответе за тех, кого приучили», изготовление поделок из природных материалов, викторины «Собаки - наши друзья», «Это все кошки», экскурсии и прогулки в природу «Живая и неживая природа», «Осень на пришкольном участке», экологические акции «Сохраним воду!», знакомство с определителями, составление памяток.

Наиболее интересными для учащихся 5-6 классов были темы «Растения различных природных зон», «Динозавры — вымерший вид животных», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Люди и паразиты».

Активные участники: Курочкина К., Литвинова В., Старцев Н., Ясько В., Бельман Е., Немна А., Сабельфельд А., Скогорева Д., Кузнецов И., Олиференко Д., Рахимов А., Худякова А. (5 классы); Айтбаева А., А Булгарина С., Буркенин И., Галаева В., Карамышев К., Климова В., Петрухин М., Савина В., Абдрахимова К., Бабина К., Коржов Д., Пономарев С., Шемякина С. (6 классы).

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- необходимость защиты окружающей среды;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- различение наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Кружок «Театральная мастерская», руководитель Шилова Е.В.

На кружке внимание ребят направлено на задания: через установку и логическую структуру занятий руководитель осуществляет руководство самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности ученика.

Занятия театральным искусством не только вводят в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним, воспитывают чувство коллективизма и приобщают ребят к творчеству.

Программа кружка «Театральная мастерская» рассчитана на 5 лет занятий с детьми с 5 по 9 классы, в объеме 170 часов (по 1 часу в неделю).

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: игра, беседа, актерский тренинг, постановка спектакля, этюды.

Результаты освоения курса:

Личностные:

У учеников формируются:

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

формирование целостного мировоззрения;

формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих актерских способностей;

овладевать навыками смыслового прочтения содержания текстов различных театральных жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
учить осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

выполнять упражнения актерского тренинга;
строить этюд в паре с любым партнером;
развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
сочинять этюды по сказкам;
умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, злость).

Программа кружка «Театральная мастерская» включает в себя 5 основных разделов:

- ✓ Основы театральной культуры
- ✓ Театральная игра
- ✓ Ритмопластика
- ✓ Культура и техника речи
- ✓ Работа над спектаклем

Значимым моментом при работе с детским объединением являлась воспитательная работа. Главным звеном этой работы служило создание и укрепление коллектива. Этому способствовали: занятия по изучению актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, подготовка и проведение общих праздников, выступлений.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в сценических этюдах, пантомимах, спектакле «12 месяцев», театральных миниатюрах, играх, танцевальных постановках.

Детями была оформлена стенгазета «Любимые актеры». Интересно проходили беседы на тему «Театральные профессии», «Великие актеры», «Этикет».

Руководитель, учитывая особенности детей, распределял обязанности, роли и поручения таким образом, чтобы статус учащегося поднимался, а взаимоотношения между ребятами были удовлетворены.

Кружок «Я познаю мир», руководитель Кузменко Е.П.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и даёт возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учётом приобретённых базовых знаний по окружающему миру, экологии, ориентирована на

общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности младших школьников на формирование развитие у них следующих УУД:

Личностные УУД:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие, так и плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предложение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в других источниках;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт, информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию для других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

ЗАДАЧИ КРУЖКА:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Кружок «Я познаю мир» проводился во 2-2 классе в 2022-2023 учебном году 1 раз в неделю, по программе 33 часа в год. Его посещали 19 человек.

Самыми интересными темами кружка были:

- «Мир живой и неживой природы». При просмотре видеофильмов обучающиеся

узнали как живая и неживая природа влияет на жизнедеятельность человека. Работая в группах обучающиеся составили проекты о растениях, о снеготаянии, о животных, о горах.

- «Путешествие по карте России». Смотрели видеофильмы о городах России, достопримечательностях, заповедниках и др. Рисовали рисунки.
- «Взаимосвязь людей разных профессий». Вниманию детей был представлен видеофильм про людей разных профессий. Работая в парах обучающиеся инсценировали разные профессии (в игровой форме);
- «Куда текут реки». Обучающиеся много узнали о водоёмах, о сходствах и различиях между ними. Работая в группах обучающиеся составили минипроект о реке Иртыш.
- «Путешествуй по природным зонам». Рассматривая видеоролик обучающиеся узнали много нового о ледяной зоне, тундре, лесе, пустынях. Результат: нарисовали рисунки наиболее понравившейся природной зоне и охарактеризовали её.
- «Пути духовных исканий». На занятии кружка обучающиеся просмотрели видеофильм о том, как живут дети в разных странах. После обсуждения была оформлена выставка рисунков «Дети разных народов», где каждый обучающийся защищал свой проект, обосновывая фактами.

На последнем занятии кружка была проведена игра «Поле чудес», где каждый ребёнок получил возможность высказать своё мнение о том, что нового узнал, что получилось и что не понравилось.

Анализируя работу кружка можно сделать следующие выводы: так как сам кружок назывался «Я познаю мир», поэтому все темы были интересными, увлекательными и поучительными. После занятий кружка дети бежали в библиотеку, искали в интернете, общались друг с другом, обращались за помощью к взрослым в поисках нужной информации. Каждая тема кружка развивала психологические процессы: воображение, память, внимание, мышление, творчество, интеллект. Программа кружка «Я познаю мир» во 2-2 классе выполнена в полном объёме в соответствии с ФГОС.

Кружок «Путешествие в мир экологии», руководитель Кузменко Е.П.

Программа данного курса разработана на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих). Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний.

Цель курса: формировать ценностное отношение младших школьников к природе, её целостного восприятия для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи курса:

- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия

окружающего мира;

- формирование представлений об окружающем мире, как целостной экологической системе;
- изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
- развитие устойчивого познавательного интереса к природе;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Принципы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формулирование с помощью учителя цели учебного исследования, составлять план, фиксировать результаты;
- формулировать выводы по результатам исследований;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Кружок «Учимся играя», руководитель Кузменко Е.П

Проводился во 4-2 классе в 2022-2023 учебном году 1 раз в неделю. По

программе 34 часа. Его посещали 22 учащихся.

Самыми интересными темами кружка были:

- экология и экономика — две науки о доме;
- все связано со всем;
- всё должно куда-то деваться;
- природа знает лучше;
- за всё надо платить;
- чем опасны отходы и как с ними бороться?
- мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?
- итоговое занятие. Проект «Путешествие по экологической тропе»

Анализируя работу кружка можно сделать следующие выводы: все темы были интересными, увлекательными и поучительными, направленными на лучшее усвоение окружающего мира. В итоговом занятии в проекте учащиеся показали свои знания, умения и навыки. Программа кружка «Путешествие в мир экологии» во 4-2 классе выполнена в полном объёме в соответствии с ФГОС.

Кружок «Проектная мастерская» в 10-11 классах, руководитель Артемова Е. А.

Кружок способствовал выработке психологической готовности к осуществлению выбора художественно-педагогической профессии для профильного обучения в старших классах. При этом осуществлялась ориентация на профессиональные качества, которые рассматриваются с точки зрения развития следующих способностей:

- владение языком изобразительного искусства как средством общечеловеческого общения (уметь рисовать, писать акварелью, маслом; владеть графическими приемами и средствами, техниками декоративно-оформительского искусства, техникой лепки; писать 2-3 шрифтами);

- умение организовать собственную художественно-творческую деятельность в области декоративно-прикладного, изобразительного искусств, скульптуры, архитектуры и дизайна;

- умение сочинять графические, живописные, декоративные и оформительские, дизайнерские композиции с использованием различных техник, приемов, средств художественно-образной выразительности;

- умение комплектовать и оформлять выставочную экспозицию произведений искусства, творческих работ детей и педагогов: овладение техническими средствами обучения.

Результативность занятий отслеживается по данным критериям на основе наблюдений за учащимися в процессе работы, собеседований с ними.

Учащиеся 11 класса выполнили и защитили дипломные проекты по следующим темам:

1. Гора Виктория - «Родной край». Выполнение серии пейзажей в технике гуашь.

2. Даценко Роман- «Столик в кафе». Выполнение серии абстрактных натюрмортов в технике гуашь.

3. Дубинина Александра-«Заснеженные вершины». Выполнение серии горных пейзажей в технике гуашь.

4. Жучкова Ангелина Андреевна «Зов джунглей» Выполнение серии композиций диких животных в технике гуашь

5. Кузнецова Полина- «Краски Африки». Выполнение серии композиций с изображением африканских масок в технике гуашь.

6. Кутыркин Артем- «Моя улица». Выполнение серии городских пейзажей в технике гуашь.

7. Прибора Алина- «Хранительницы леса». Выполнение серии композиций с изображением женских образов славянской мифологии в технике гуашь.

8. Семенов Степан- «Ночные прогулки». Выполнение серии композиций в технике гуашь

9. Шавкуненко Иван. «Порхающие слова». Выполнение серии шрифтовых композиций с изображением птиц в технике гуашь.

Ученица 10 класса Минитаева Алина стала победителем в городском конкурсе рисунков «Не играй с огнем», лауреатом 3 степени в конкурсе рисунков «Мир вокруг нас» в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза».

Ученица 10 класса Струкова Екатерина приняла участие в городском конкурсе социальной рекламы «Омская линия»,

участница Всероссийского онлайн- проекта «Код искусства: расшифровывая культуру» (направление Живопись).

Ученица 11 класса Прибора Алина - Победитель II Всероссийского Рождественского фестиваля для обучающихся общеобразовательных организаций «Под Вифлеемской Звездой» в номинации «Рисунок», участник конкурса рисунков «Мир вокруг нас» в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза». Ученик 11 класса Кутыркин Артем- участник конкурса рисунков «Мир вокруг нас» в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско- юношеского творчества «Белая береза». *Кружок «Мир визуально-пространственных искусств», 6-1 и 6-2 класс руководитель Артемова Е.А.*

Программа способствовала достижению обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности; духовно-нравственное развитие; мотивация к познанию и обучению; готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности

Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствовала освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

Эстетическое воспитание способствовало формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию

В результате обучения в соответствии с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности формировались следующие метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

- характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять положение предметной формы в пространстве;

- обобщать форму составной конструкции;

- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

- структурировать предметно-пространственные явления;

- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по выбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач;

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и уметь по-разному её представлять (в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях)

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного

(автор — зритель), между поколениями, между народами;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями. Такими как самоорганизация, самоконтроль и эмоциональный интеллект.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности и отражают сформированность умений в зависимости от содержания программы внеурочной деятельности .

- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью; иметь практические навыки лепки из пластилина; использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

- иметь представление о различных художественных техниках работы разными художественными материалами;

- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

- знать понятия графической грамоты изображения предмета:

«освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета;

- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

-знать основные виды живописи, графики и скульптуры

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах:

городской конкурс рисунков «Не играй с огнем» Центра профориентации и развития добровольчества 31 Пожарно- спасательной части- Айтчанова Лаура, ученица 6-1 класса –победитель.

Региональный конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»-

- Аубакирова Самира- 6-1 кл.- победитель,

- Попокова Екатерина- 6-1 кл.- победитель,

- Айтчанова Лаура- 6-1 кл.- лауреат

Творческий городской конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия», Айтчанова Луара - 6-1 кл.- участник,

II Всероссийский Рождественский фестиваль для обучающихся общеобразовательных организаций «Под Вифлеемской Звездой», Булгарина София, ученица 6-1 кл. победитель в номинации «Рисунок» "Святое семейство".

Всероссийский конкурс детского рисунка «На всякий цветочек пчелка садится, да не со всякого мед берет»- Попкова Екатерина, Плошкин Олег, Галаева Василиса, Петрухин Матвей, Айтбаева Айдана 6-1 кл. – участники.

13 городской конкурс малой пластилиновой скульптуры «Пластилиновая ворона», Айтчанова Лаура- лауреат 2 степени, Минитаева Асия- лауреат 3 степени.

Областная выставка- конкурс новогодних и рождественских работ «Зимние мотивы», Коржов Дмитрий ,6-2 кл.- лауреат 2 степени, Аубакирова Самира, 6-1 кл.- лауреат 2 степени.

Конкурс рисунков, в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско- юношеского творчества «Белая береза», Айтчанова Лаура, Булгарина София, Галаева Василиса- 6-1 класс- участники.

Школьная Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики, Айтчанова Лаура , Калистов Герман, Таламов Глеб- 6-1 кл.

Всероссийский конкурс юных художников «Ты в моем сердце, моя маленькая родина. Весенние мотивы» в рамках всероссийского детского весеннего Пасхального фестиваля, Айтчанова Лаура, 6-1 кл.- лауреат 1 степени, Бабина Кира, 6-2 кл.- участник.

Развитие творческого начала открывает ребятам путь к познанию прекрасного, эмоционально обогащает детей, подводит к более глубокому пониманию мира.

Кружок «Здравствуй, музей» 4-1, 3-2 класс, руководитель Артемовой Е. А.

Курс 3 класса "Введение в изобразительное, народное искусство и архитектуру" предназначен для третьего года обучения по программе "Здравствуй, музей!". Материал курса был посвящен живописи, графике, скульптуре, а также архитектуре и народному искусству, предполагал знакомство с жанрово - видовой спецификой произведений изобразительного искусства и выразительными средствами каждого из рассматриваемых видов.

Учебный курс 4 класса «В мире художественных образов» завершает

раздел «Мир музея» программы «Здравствуй, музей!». Материал курса предполагал постижение на основе сформированных в течение предыдущих трех лет обучения навыков визуальной грамотности и опыта общения с произведениями изобразительного искусства художественного образа произведения.

Курс вводил в пространство музея и знакомил детей с миром музейных ценностей, языками изобразительного искусства. Продолжая развивать визуальную грамотность, он формировал навыки музейной культуры, знакомил с работой художника над картиной.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, использовались:

- ролевые игры;
- групповые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология воспитания;
 - проектная деятельность;
 - технология развивающего обучения;
- информационно-компьютерные технологии;

Итогом обучения является освоение минимального объема содержания и достижение уровня элементарной грамотности о мире музейных ценностей.

Ученики научились:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученики получили возможность для формирования основ музейной культуры; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Кружок «Занимательная математика», «Мир информатики», «Финансовая грамотность», «Театральная мастерская», руководитель Мельник И.С «Занимательная математика»

Цель кружка – подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Рассмотрены темы:

- ✓ задачи на разрезание;
- ✓ логические задачи;
- ✓ дележки в затруднительных обстоятельствах;
- ✓ занимательные задачи на дроби;

- ✓ олимпиадные задачи;
- ✓ числовые множества.

Формы занятий: наблюдение, лабораторная работа, аукцион идей, игра, состязание, проект, презентация, исследование, практикум.

Наиболее интересными для обучающихся были темы «Задачи, решаемые с конца», «Задачи на переливание» «Старинные задачи на дроби».

Во время занятий учащиеся высказывали свое мнение, использовали интернет ресурсы, пользовались различной дополнительной литературой, участвовали в играх.

Результаты:

1. Научились выделять и высказывать простые правила поведения при сотрудничестве.
1. Делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.

Обучающиеся 51 класса приняли участие в международной олимпиаде «Инфоурок» весенний сезон 2023 по математике:

Курочкина К. – 5 место (3 место в регионе)

Скрипель К. – 6 место (4 место в регионе)

Литвинова В. – 9 место (5 место в регионе)

Кружок «Мир информатики» 51, 52, 53, 61 классы

Цель кружка – научить учащихся собирать и обрабатывать необходимую информацию.

Рассмотрены темы:

- ✓ информация вокруг нас;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ информационное моделирование;
- ✓ алгоритмика.

Формы занятий: лабораторная работа, игра, состязание, проект, презентация, практикум.

Наиболее интересными для обучающихся были темы «Компьютерная графика», «Создание мультимедийных объектов» «Алгоритмика».

Во время занятий учащиеся высказывали свое мнение, использовали интернет ресурсы, пользовались различной дополнительной литературой, участвовали в играх.

Результаты:

1. Научились понимать роль информационных процессов в современном мире.
1. Получили представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.

Кружок «Финансовая грамотность» 7.1 кл., руководитель Мельник И.С.

Цель кружка – формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также

практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Рассмотрены темы:

- ✓ услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

Формы занятий: дискуссия, познавательная беседа, мини-проект, выступления учащихся с показом презентаций, правовая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач.

Наиболее интересными для обучающихся были темы «Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома», «Что такое кредиты и надо ли их брать».

Во время занятий учащиеся высказывали свое мнение, использовали интернет ресурсы, пользовались различной дополнительной литературой, участвовали в играх.

Результаты:

1. Знать свои основные права и обязанности как потребителя;
1. Находить актуальную информацию об услугах банков;
2. Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
3. Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность.

Кружок «Театральная мастерская» 7.1 класс

Цель кружка – развитие интеллектуальных, физических, нравственных и творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Рассмотрены темы:

- ✓ основы театральной культуры;
- ✓ театральная игра;
- ✓ культура и техника речи.

Формы занятий: игра, беседа, актерский тренинг, этюды.

Наиболее интересными для обучающихся были темы «Внимательное внимание». Загадки, игры на развитие внимания», «Басни Крылова. Инсценировки».

Во время занятий учащиеся высказывали свое мнение, использовали интернет ресурсы, пользовались различной дополнительной литературой, участвовали в играх.

Результаты:

1. умеют выражать свои впечатления словом, мимикой и жестом;
1. умеют создавать художественные образы, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
2. умеют анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы.

Кружок «Я и Полезные привычки», руководитель кружка Жидик Т.А.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким

снижением процента здоровых детей. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Охрана здоровья школьников требует от педагогов поиска нетрадиционных путей решения этой актуальной проблемы. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа «Полезные привычки» является современной программой превентивного обучения, которая предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формируют здоровые установки и ответственное поведение. Программа превентивного обучения «Полезные привычки» разработана группой авторов (канд. мед. наук Т.Б. Гречаная, канд. пед. наук Л.Ю. Иванова, Л.С. Колесова). Превентивное обучение предполагает формирование положительного образа «Я» ребенка, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников. Превентивное обучение особенно важно для детей младшего школьного возраста, так как профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества.

Для оценки эффективности изучения профилактической программы учитель выбрал оценку изменений в знаниях, установках и поведении детей. Для этого использовались пре – и пост – тесты. Тестирование проводится до начала обучения и после завершения обучения. Вопросники пре-тестов и пост-тестов различаются. Промежуточная аттестация по программе не предполагается. Тестирование проводится по методическому пособию: «Полезные расчеты» (составитель О.Л. Романова). Подготовленные вопросники (пре-тест и пост-тест) позволяют провести оценку эффективности превентивного обучения, т.е. оценить изменения в знаниях детей в результате проведенной работы.

Анализ ответов учащихся показывает, что четвероклассники (12 человек) не всегда умеют самостоятельно принимать решение. Небольшое влияние оказывают сверстники на 14 человек, 16 человек уверены в том, что их мнение не зависит от мнения сверстников. Многие дети знают элементарные законы здоровой жизни (23 человек), но не пользуются ими в повседневной жизни.

Самыми активными участниками кружка в течение года являлись:

5² класс: Скогорева Дарья, Беймакова Лина, Бельман Елизавета, Васюкович Владислава, Жмакина Вероника, Кляус Матвей, Шайдоров Дмитрий, Немна Анастасия.

5³ класс: Девятерикова Богдана, Некрасова Софья, Кузнецов Игорь, Пирогова Анастасия.

Кружок «Занимательная математика», руководитель Жидик Т.А.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Данный курс позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия внеурочной деятельности содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Самые активные: Кляус Матвей, Жмакина Вероника, Магдеев Игорь, Немна Анастасия, Сабельфельд Алексей, Нысанов Руслан, Хисамутдинов Рамиль, Шайдоров Дмитрий.

Кружок "Решение биологических задач", руководитель Колесникова Т.Д.

Цель: Повышение качества знаний и подготовка к успешной сдаче ГИА по биологии учащимися 9-х классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса, письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом

При проведении кружка особое внимание было уделено повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического

образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. При изучении соответствующих разделов был сделан упор на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся учились распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа ОГЭ по биологии, уделялось внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Проводилась работа по формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей. Результат: все обучающиеся 9-х классов успевают по предмету биология.

Кружок «Учись оценивать свои успехи»», руководитель Нейменов А.А.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные (с использованием дневников достижений младшего школьника):

- формирование целостного, социально на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Форма организации: совместная деятельность обучающегося и взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе *Планируемый результат:* сформированная у обучающихся начальной школы адекватная самооценка; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения проектной и исследовательской деятельности.

Самыми интересными темами были: Самоопределение обучающегося в окружающем его мире, Оценка результатов исследовательской деятельности, Страницы юного читателя, Оценка умений решать практические задачи, Самооценка готовности работать с разными источниками информации. Оценка умений общаться со сверстниками и взрослыми, Сохранение и укрепление здоровья ребенка: возможные успехи и особенности их оценки.

Кружок «Здравствуй, музей!», руководитель Ращупкина О.С., Захарова Н.С..

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и т.д.

Курс «Здравствуй, музей!», для учащихся третьего класса вводит в пространство музея. Раскрывая его профильную специфику и содержание деятельности, он знакомит детей с миром музейных ценностей. Продолжая развивать визуальную грамотность, курс формирует навыки музейной культуры, восприятия подлинных произведений искусства и интерес к собраниям музеев мира.

Цель курса:

Формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребёнка к ценностям культуры через знакомство с музеями различных типов. Это знакомство осуществляется через *подлинник*, который может быть историческим документом, этнографическим предметом, картиной или скульптурой - всем тем, что определяется понятием *музейный экспонат*.

Задачи:

1. Развитие способностей образного, ассоциативного мышления (наблюдательности, внимания, представления, воображения, фантазии).
2. Постигание музейного экспоната на основе визуальных впечатлений, что развивает творческие способности ребёнка.
3. Включение в пространство первоначальных знаний ребёнка терминов, используемых в искусстве, архитектуре и музейной деятельности.

Самыми интересными темами были: Что такое музей? Что такое коллекция. Рождение музея. Знаменитые музеи мира. Как «живут» экспонаты в музее. Играем в музей.

В итоге- обучающиеся выполняли коллективный проект.

Кружок «Спортивные игры», руководитель Турсунбаева А.С., Серебрякова М.В.

Для обучающихся 1-9, 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности по ФГОС работают спортивные кружки «Спортивные игры», который посещают свыше 300 обучающихся. Занятия проходят в соответствии с программой и тематическим планированием, согласно утвержденному расписанию. Занятия спортом направляют учащихся на здоровый образ жизни, позволяют в свободное от учебы время заниматься любимым делом, достигать спортивных высот.

В начале учебного года все учащиеся школы (с 2 по 11 кл.) сдавали нормативы по физической культуре (общая физическая подготовка). По результатам можно отметить, что уровень физических возможностей учащихся в основном средний и выше среднего.

В сентябре провели подготовку спортивного инвентаря к новому учебному году. Выбор физоргов класса. Провели выборы совета Спортивного клуба «Спортотряд»- Олифиренко Диана 5-3, Грибов Артем 10, Захарова Алина 10, Рецлаф Максим 5-3, Бабина Кира 6-2, Булгарина София 6-1, Плотникова Дарья 6-2, Петрухин Матвей 6-1, Шемякина София 6-2, Козлов Виталий 9-1, Куликова Анастасия 9-2, Ропотан Александр 8-2, Сырбу Алексей 9-2, Кривонос Данил 9-2, Доценко Роман 11, Кузенецова Полина 11, Яценко Роман 10, Воронин Ринат 9-1, Сыздыкова София 8-1, Стрелков Владислав 8-1, Тепляков Влад 8-2

В рамках школьной программы, согласно графика уроков, в сентябре были проведены президентские спортивные игры с 1-11 класс. Призерами спортивных игр стали: Журавлев Евгений 9-2, Сырбу Алексей 9-2, Кривонос Данил 9-2, Соболевский Иван 9-2, Виноградов Артем 9-2, Сафонов Роман 2-3, Абишева Амина 2-3, Танина маргарита 3-1, Николаев Александр 9-1, Дюжев Кирилл 9-1, Корнеев Артем 2-2, Ерохина София 4-2, Танина Виктория 3-1, Коптев Климентьев 3-1, Петрухин Матвей 6-1, Плошкин Олег 5-1, Кривонос Ярослав 6-2, Олифиренко Диана 5-3, Блокитная Алена 5-1, Рецлаф Виктория 9-1, Чиркова Вероника 9-1, Тепляков Владислав 8-2, Кудинов Ян 10, Салеев Максим 10.

Обучающиеся были ознакомлены с нормами ГТО 1-11 класс, информация по ГТО оформлена на стендах в спортивном зале, на уроках проведен показ нормативов и даны подробные разъяснения.

Учителями физической культуры постоянно проводится пропагандирование здорового образа жизни. Детми подготовлены плакаты, проекты, рефераты. В 1-11 классах проведена беседа «Я выбираю — Спорт!», «Личная гигиена».

В сентябре проведен «Осенний кросс» в 5-11 классах (без результатов, на массовость).

На школьном уровне в октябре проведена сдача норм ГТО среди учащихся 8-11 классов. Победители и призеры: Журавлев Евгений 9-2, Сырбу Алексей 9-2, Кривонос Данил 9-2, Соболевский Иван 9-2, Виноградов Артем 9-2, Дюжев Кирилл 9-1, Рецлаф Виктория 9-1, Чиркова Вероника 9-1, Тепляков Владислав 8-2,

Кудинов Ян 10, Салеев Максим 10, Даценко Роман 11.

13 октября 2021года проведена товарищеская встреча по мини футболу среди сборных команд 4-5 классов. 1 место-4.2 класс, 2 место- 5-1 класс, 3 место- 4-3 класс.

17.10.22 и .20.10.21 проведена товарищеская встреча по пионерболу среди 5-6 классов. 1 место- 6.2 класс, 2 место-6-1 класс, 3 место 5-3 класс.

24.10.22 г. товарищеская встреча по волейболу среди 8-11 классов. 1 место-9-1 класс, 2 место-8-2 класс, 3 место- 10 класс.

09.11.22 прошли соревнования среди школ ОАО г. Омска по мини-футболу среди девочек 4-5 классов (1 место).

22.11.22 Сборная школы девочек 2011-2012 г.р. приняла участие по мини-футболу на городских соревнованиях.

29.11.22 Сборная школы 2011-2012 г.р. приняла участие в комплексе ГТО среди школ ОАО г. Омска.

Стоит отметить учащихся, которые освобождены от физических упражнений. Свой зачет по ФК они получают путем сдачи теории. В спортивном зале имеется стенд «Спортивная жизнь» где освящаются вопросы спортивной жизни, вывешивается тематическая информация. Это доклады, рефераты, фотоотчеты по проведенным соревнованиям.

Не менее важным направлением спортивно-массовой работы является профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Учителями физической культуры ведется большая работа по обеспечению техники безопасности на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности проводится в начале каждой учебной четверти по разделам программного материала, перед началом каждого спортивного мероприятия, проводятся и дополнительные инструктажи и беседы по правилам личной гигиены. При подготовке к спортивным соревнованиям проводится обязательное согласование списков с врачом о состоянии здоровья каждого участника.

Активно занимаются спортом учащиеся нашей школы не только в школьном кружке, но и одновременно посещают спортивные секции в центрах УДО. По данным опроса учащихся, самыми распространенными видами спорта для юношей являются – футбол, хоккей, волейбол, кикбоксинг, каратэ-до, плавание, борьба, а для девочек - гандбол, волейбол, аэробика, хореография, акробатика.

На занятиях члены кружка не только познакомились с различными спортивными играми, но и освоили правила их проведения и судейства. Достижению поставленных целей способствовало составление рабочих материалов, использование соревновательного метода, когда учащиеся могли продемонстрировать свои способности в действии. У учеников 1-4 классов выработалась потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми. Сформировалось начальное представление о культуре движения. Обучающиеся 1 классов научились сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности. Научились работать в

коллективе.

Анализ кружка «Спортивные игры» позволяет утверждать, что план работы кружка эффективен. Программа «Подвижные игры» способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся и воспитанию в школе молодых, перспективных дарований в области спорта.

Кружок «Я и полезные привычки», руководитель Захарова Н.С.

Программа кружка включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся демонстрируют такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Результатом данных занятий является активное участие детей в конкурсах рисунков «Опасности на дорогах», плакатов, «Мы за здоровый образ жизни», мини-сочинений, просмотр тематических видеофильмов «Как сохранить и укрепить зрение», «Быстрое развитие памяти», участие в проф-ориентационной игре «Мой светофорчик», «В здоровом теле-здоровый дух» и т.д. А так же ребята приняли активное участие в Межрегиональном экологическом фестивале «Белая береза».

Кружок «Здравствуй, музей», руководитель Захарова

В рамках кружка «Здравствуй, музей» были проведены следующие мероприятия в этом учебном году:

- посещение школьного музея
- участие в игровой программе (Филармония)
- конкурсная программа «Юные защитники Отечества»
- поездка в Железнодорожный музей (3.3 класс).

Кружок «Юный журналист», руководитель Захарова Н.С.

В рамках кружка «Юный журналист» были проведены следующие

мероприятия в этом учебном году:

- Открытки ко Дню пожилого человека
- дерево добрых дел
- Масленичные гуляния
- Поездка на кондитерскую фабрику (3.3 класс)
- участие в акции книгодарения

Кружок «Индивидуальный проект», руководитель Артемовой Е. А.

Кружок способствовал выработке психологической готовности к осуществлению выбора художественно-педагогической профессии для профильного обучения в старших классах. При этом осуществлялась ориентация на профессиональные качества, которые рассматриваются с точки зрения развития следующих способностей:

владение языком изобразительного искусства как средством общечеловеческого общения (уметь рисовать, писать акварелью, маслом; владеть графическими приемами и средствами, техниками декоративно-оформительского искусства, техникой лепки; писать 2-3 шрифтами);

умение организовать собственную художественно-творческую деятельность в области декоративно-прикладного, изобразительного искусств, скульптуры, архитектуры и дизайна;

умение сочинять графические, живописные, декоративные и оформительские, дизайнерские композиции с использованием различных техник, приемов, средств художественно-образной выразительности;

умение комплектовать и оформлять выставочную экспозицию произведений искусства, творческих работ детей и педагогов: овладение техническими средствами обучения. Результативность занятий отслеживается по данным критериям на основе наблюдений за учащимися в процессе работы, собеседований с ними.

Кружок «Решение биологических задач» 9-11 кл. руководитель кружка Колесникова Т.Д.

Цель кружка: формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников.

Занятия кружка были организованы по трем основным темам:

- окружающая среда и здоровье человека;
- влияние факторов среды на функционирование систем органов;
- репродуктивное здоровье.

Средствами усвоения программы кружка и формирования навыков и умений, практически использовать полученные знания, являются проведенные лабораторные и практические работы « Оценка состояния здоровья», «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой», «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы», «Влияние холода на частоту дыхательных движений» , «О чем может рассказать упаковка продукта», «Реакция

организма на изменение температуры окружающей среды» и др.

Наиболее интересными для учащихся были темы:

«Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения», «Правильное дыхание», «Рациональное питание», «Биоритмы», «Профилактика нарушения зрения и слуха», «Иммунная система. СПИД» и др.

Результаты: приобрели знания о взаимосвязи здоровья и образа жизни, о воздействии природных и социальных факторов на организм человека, об основных условиях сохранения здоровья, о факторах, укрепляющих здоровье в процессе развития человеческого организма, научились оценивать состояние здоровья, находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека, соблюдать гигиенические правила (питания, дыхания, сна и др.), режим дня, применять способы закаливания и ухода за кожей, уменьшать вредное воздействие стресса и утомления, проводить наблюдения и самонаблюдения.

Обучающиеся классов приняли участие:

- в I этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии- 45 человек.

- в международном конкурсе «Астра » - 32 человек. Все участники получили сертификаты.

Кружок «Профориентация», руководитель кружка Кульбеда Г.А.

Цель работы кружка: содействовать самоопределению учащихся 8-10, 11 классов, относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения в профильной школе или в системе начального или среднего профессионального образования.

Основные направления работы:

-выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей;

-оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных профессиональным становлением;

-развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности;

-групповое и индивидуальное консультирование, соответствующее интересам и способностям;

-ценностным ориентациям;

-организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;

-анкетирование обучающихся и их родителей;

-наблюдение по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Проводилась работа в форме:

- беседы о профессиях по теме «Я и выбор профессии»;

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности по теме «Многообразие мира профессии», «Профессиональные интересы», «Мир профессий и труда»;

- тренинговые тематические занятия;

- целевые встречи со специалистами ИПК;

- встречи с людьми востребованных профессий;
- целевые экскурсии на предприятия;- научно-исследовательская работа обучающихся;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- выпуск газет.

Обучающиеся узнали о:

- 1) правилах выбора профессии;
- 2) понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- 3) значении творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся имеют представления:

- о смысле значения труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда.

Обучающиеся умеют к окончанию учебного года:

- 1) соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- 2) составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;
- 3) использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, знание старшеклассниками требований и знаний, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку профессионально важных качествах, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.

Для определения профессионального выбора была проведена итоговая аттестация в форме теста.

Кружок «Интенсивный курс обществознания», руководитель Сергиенко Т.А.

Цель и задачи курса: стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ, обобщить и систематизировать знания по разделам обществознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изученных в рамках школьной программы.

В процессе обучения обучающихся приобрели следующие конкретные умения:

- характеризовать с научных позиций основные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различие, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснить внутренние и внешние связи;
- раскрывать на примерах изученных теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и др.);

- сравнивать социальные объекты;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Таким образом, систематизированы знания обучающихся, совершенствованы умения оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, оперируют терминами и понятиями, приводят примеры общественных явлений, действий, ситуаций, осуществляют комплексный поиск, систематизируют социальную информацию, формируют собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Закреплены навыки работы с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, отрабатывают умения находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную их текста. Устанавливают связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами.

Кружок «Россия-моя история», руководитель Сергиенко Т. А.

Цель занятия: углубленное изучение отдельных элементов общественной жизни страны.

Задача курса:

- 1) актуализация знаний обучающихся по обществознанию и истории;
- 2) обобщение и систематизация полученных знаний;
- 3) выделение и проработка сложных вопросов.

В рамках проведения занятий у обучающихся формировались более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Стимулировалась познавательная активность и интерес учеников к учебному предмету «Обществознание», в том числе в контексте выбора обучающимися социально-гуманитарного профиля в рамках дальнейшего обучения.

Отработаны умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях.

Основные темы рассмотренные в течение учебного года:

- 1) Общество и человек.
- 2) Деятельность как способ существования людей.
- 3) Сознание и познание.
- 4) Личность и межличностные отношения.
- 5) Социальное развитие современного общества.
- 6) Политическая жизнь современного общества.

- 7) Духовная культура.
- 8) Современный этап мирового развития.

В целях диагностики качества усвоения пройденного материала приводились письменные работы, устно разбирались разного уровня сложности задания.

В рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА активно работали такие кружки как: «Трудные задачи», «Интеграл» «Практикум по русскому языку», «Практическая география», «Математика вокруг нас», «НОСЖ» и др.

Все кружки были организованы и работали в соответствии с Уставом школы, учетом возрастных особенностей, медицинских показаний и требований СЭС. За время проведения занятий не произошло ни одного нарушения правил безопасности. Все педагоги дополнительного образования, ведущие кружковую работу в школе, имеют образовательную программу кружка.

К сожалению, не все руководители кружков смогли организовать участие кружковцев в творческих конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации:

* Классным руководителям и всему педагогическому коллективу вести целенаправленную работу по формированию и развитию познавательного интереса у обучающихся.

* Классным руководителям продолжить формирование ориентации обучающихся на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию через вовлечение их в различные виды индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

* Педагогам дополнительного образования, совместно с детьми активно принимать участие в творческих конкурсах, мероприятиях, олимпиадах как школьного так и более высокого уровня.

* Педагогам дополнительного образования своевременно предоставлять отчетную документацию по работе кружка.

* Классным руководителям держать на особом контроле внеурочную занятость обучающихся «группы риска», а так же «одаренных детей».

Модуль «Работа с родителями»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в БОУ г. Омска «СОШ №39 с УИОП» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

- особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в картах занятости на летний период); при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «плохих детей не бывает».

Учителя ведут учет индивидуальной работы с родителями учащихся.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 90% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания учителей- предметников. Однако 10% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (89%), в среднем звене колеблется от 51-69%, в старшем составляет примерно 92%. На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

В течении учебного года общение между родителями и педагогами также происходило в мессенджерах, таких как ВКонтакте, WhatsApp или по видеосвязи. Но главное было и остается - создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений.

Создание в воспитательной работе определенных условий позволяют формировать у учащихся потребности в сохранении семейных отношений и семейных ценностей, поэтому ни один родитель не отделяет судьбу своей семьи от судьбы школы, в которой учится ребенок. Очень важно было участие родителей в жизни образовательного учреждения. Родители не только содействовали в организации различных мероприятий, но и сами погружались в атмосферу

школьной жизни и становились ее активными участниками. Активно помогали детям в подготовке к празднованию 78-годовщины Великой Победы, устраивали семейные просмотры художественных фильмов о войне, участвовали в виртуальных экскурсиях, патриотических акциях «Окна победы» и т.д.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.
- организация дежурств, рейдов по ПДД с целью предупреждения групповых правонарушений, сбор информации о свободном времяпровождении подростков;
- укрепление материальной базы школы.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел и т.д.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

На протяжении всего учебного года в школе были реализованы ряд муниципальных проектов:

1. В целях распространения восстановительного подхода к разрешению конфликтов, профилактике деструктивного поведения правонарушений детей и подростков, и построению конструктивных отношений в школьном сообществе в ОУ создана Служба школьной медиации (СШМ). В период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 ситуаций, требующих работы службы не возникало.

2. Межведомственная профилактическая операция «Подросток». Обновлены банки данных несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии семейного неблагополучия. Классными руководителями 1-10 классов проводятся обходы семей учащихся по месту жительства, на семью, входящую в «группу риска» составлен акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. С обучающимися были проведены тестовые диагностические мероприятия, позволяющие выделить семьи и несовершеннолетних «группы риска» на ранних стадиях семейного

неблагополучия. С родителями проведено родительское собрание по вопросам психолого-педагогического просвещения.

3. Межведомственная профилактическая операция «Каникулы». Составлен комплексный план мероприятий по организации полноценного отдыха и досуговой деятельности на каникулах, карты занятости несовершеннолетних группы «социального риска», проведены инструктажи безопасности с несовершеннолетними и их родителями с уведомлением об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении оставления детей без присмотра на воде и вблизи водоемов, а также иных травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей.

Для повышения педагогической грамотности родителей оформлены родительские уголки, куда помещается информация для родителей.

Постоянно ведется информирование родителей, в том числе с использованием мессенджеров, о состоянии преступности среди несовершеннолетних, дорожно-транспортного травматизма, об обеспечении безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья (на улицах и дорогах, вблизи водоемов, пожарной безопасности, безопасности при использовании газового оборудования и т.д.), профилактике негативных проявлений (профилактика безнадзорности и правонарушений, наркомании, проявлений терроризма и экстремизма).

В конце учебного года был проведен онлайн-опрос «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся 4, 11 классов, качеством предоставляемых образовательных услуг». Анализ результатов показал, что 94% опрошенных удовлетворены учебным заведением, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Одной из самых важных задач всего педагогического коллектива является вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями и усвоения их непосредственно в практической деятельности. С этой целью в течение всего года для родителей учащихся 1-11-х классов проводились тематические родительские собрания:

Темы
«Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации.»
«Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения. Профилактика конфликтности.»
«Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания, психологический климат в семье.»
«Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка»

Для родителей выпускников были актуальны такие темы бесед как:

«Психологические особенности старших школьников», «Современный рынок труда», «Профессиональное самоопределение выпускников школы», «Я выбираю», «Это должен знать каждый сдающий ЕГЭ», «Подготовка обучающихся к ГИА», «Подготовка выпускников школы к ЕГЭ».

В течение года учителями, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи и школы в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. Родители обучающихся принимали участие и в благотворительных акциях: «Помоги четвероногому другу»-помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за раздельный сбор отходов» и др.

В течении учебного года активно сотрудничали со школой специалисты различных ведомств и организаций:

Инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков –Артемяева М.И.;

Капитан полиции полка ДПС Малышкин Р.А.;

социальный педагог школы Кульбеда Г.А.;

Центр занятости населения;

инспектор ПДН ОП №6 УМВД России по г. Омску Таранова А.В.,

специалистом отдела профилактики КЦСОН «Вдохновение» Смирнова Т.И.;

Наименование мероприятия	Освещенные вопросы в рамках мероприятия	Охват родителей
06-17.09 2022 Неделя «Наша безопасная школа»	1. Родителям о психологической безопасности детей и подростков 2. Как защитить ребенка от интернет-рисков 3. Как родителям справиться с буллингом Единый родительский день	Родители обучающихся 1-11 классов 435 человек

<p>17.01-31.01.2023 Неделя профилактической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к родителям в родительских чатах 2. Ознакомление родителей с мероприятиями проекта «Добрая суббота» 3. Размещение в родительских чатах материалов «Что такое ТИК ТОК» 4. Размещение памятки для родителей «Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии» 	<p>Родители обучающихся 1-11 классов 456 человек</p>
<p>12.02.2023 Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как работают социальные сети 2. Почему дети так много времени проводят в гаджетах 	<p>Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек</p>
<p>Проведение общешкольного родительского собрания 25.04.2023 года (специалисты службы сопровождения школы, специалисты КДН и ЗП) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предубеждения и факты о суициде 2. «Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность 3. Определение и классификация суицидального поведения, основные группы риска, внешние признаки суицидального поведения. 4. Профилактика суицидального риска 5. Предоставлены Памятки, видеоматериалы. 6. Публикация материалов в социальных сетях в родительских сообществах. 	<p>Очно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек Дистанционно – родители обучающихся 1-11 классов 450 человек</p>

<p>26 марта 2023 года Второе Всероссийское открытое родительское онлайн-собрание «Образование: колледж или университет?»</p>	<p>что сейчас более актуально для детей – выбор обучения в колледже после 9-го класса или окончание 11-го класса, сдача ЕГЭ и поступления в вуз на что стоит ориентироваться старшеклассникам при выборе места для обучения после школы и как родители могут им в этом помочь. когда стоит задуматься о будущем профессиональном пути, какими материалами и ресурсами необходимо пользоваться родителям и детям при поиске информации</p>	<p>Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 40 человек</p>
<p>23 апреля 2023 года Всероссийское родительское собрание «Как воспитать самостоятельного ребенка?»</p>	<p>как развить и сформировать самостоятельность и ответственность у ребенка, организовать досуг в период летних каникул.</p>	<p>Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек</p>
<p>21 мая 2023 года Всероссийское открытое родительское онлайн-собрание на тему «Чем занять ребенка в свободное время?»</p>	<p>чем можно заняться с ребенком летом, чтобы ему было интересно; как правильно подготовиться к поездке ребенка в детский лагерь.</p>	<p>Дистанционно – представители классов (школьных родительских комитетов) 50 человек</p>
<p>Регулярное проведение родительских собраний; - проведено четыре собрания (два в онлайн формате, два – офлайн)</p>		<p>Очно (по графику) и дистанционно – родители обучающихся 1-11</p>

<p>Регулярное информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через дневник, сеть ВКОНТАКТЕ, сеть WOTSAP</p>		
<p>Оказание помощи родителям в регулировании отношений между нами, администрацией школы документов на ПМПК</p>		<p>По индивидуальному запросу</p>

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Все проведенные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год,

используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
6. Совместные субботники по уборке территории школы.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В школе организована работа детской общественной организации «Планета БЭМС» в рамках РДШ, Школьный ученический Совет "Поколение Next", в состав которого входят следующие учащиеся: Конишев Максим, 8-1, Сосновская Наталья, 9-1, Кузнецова Полина, 11, Кульбеда Денис, 8-1, Мозжерина Надежда, 8-3, Краснобаева Александра, 8-1, Боровков Сергей, 7-1, Казменко Виктория, 7-1, Булгарина София, 6-1, Таламов Глеб, 6-1, Бельман Елизавета, 5-2, Олифиренко Диана, 5-3, Скрипель Кристина, 5-1, Ясько Виктория, 5-1 класс.

9 февраля в нашей школе прошло торжественное открытие Российского движения детей и молодёжи, в котором присутствовали обучающиеся 2-11 классов.

В феврале месяце ученица 7.1 класса Волошина Полина приняла участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха».

17 марта обучающиеся - Волошина Полина, 7-1 класс, Коржов Дмитрий, 6-1 класс, Деркач Евгения, 5-1 класс приняли участие в Конкурсе «Лидер года» среди детских общественных объединений Октябрьского административного округа города Омска. Ребята награждены Сертификатами участника.

19 мая 80 в День детских общественных объединений состоялся школьный форум, в котором приняли участие 80 человек-активистов.

В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года проведено отчетно-выборное собрание, целью работы которого была организация деятельности и развитие ученического самоуправления в школе. На заседаниях школьного актива, ребята собирались каждый вторник, решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Осуществлял руководство школьного актива советник директора по воспитательной работе и детскими общественными объединениями Кричевцова Ирина Евгеньевна.

Перед учащимися ставились задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем школы, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности в рамках

школы, создания в коллективе оптимистического настроения для учебы и труда. Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие и знатоки в разных предметных областях. Активно участвуют в разработке, организации и проведении традиционных общешкольных коллективно – творческих дел: Первый звонок, День Учителя, Новогодний калейдоскоп, День защитника Отечества», «Месячник «За здоровый образ жизни», Цикл мероприятий, посвященных Победы в Великой Отечественной войне, Последний звонок. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания.

Наряду с общешкольной системой самоуправления в каждом классном коллективе создана своя классная система. Каждая должность несет определенные обязанности, которые дети стараются выполнять. Если ученик не выполняет обязанности, то по решению класса, на данную должность может быть переизбрана другая кандидатура. Подобный принцип организации самоуправления имеется во всех начальных классах. В старших классах имеется другая структура самоуправления. Члены классного самоуправления являются членами общешкольной структуры самоуправления, ввиду малого количества учащихся в школе, поэтому обучающиеся несущие определенные функции в школьном самоуправлении: министр труда, спорта, образования, печати и т.д., исполняют те же функции у себя в классе.

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока скорее эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшеклассников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа.

На данном этапе выход –продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений; продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Создание нового парламента с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. Участие представителей школьного парламента в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
4. Участие представителей школьного парламента в службе медиации;

5. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В рамках данной работы заключены шефские соглашения с организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами.

Осуществлялась профориентационная деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

- 1–4-е классы;
- 5–9-е классы;
- 10–11-е классы.

1–4-е классы: охват обучающихся – 213 обучающихся.

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: по ритмике и танцам «Мир танца» (руководитель Гречко В.А.), искусству «Здравствуй, музей» (руководитель Захарова Н.С.), «Моя художественная практика» (руководитель Ращупкина О.С., «Волшебный мир оригами» (руководитель Кричевцова И.Е.), журналистике «Юный журналист» (руководитель Струкова Л.М.), самопознанию «Учусь оценивать свои поступки» (руководитель Нейменов А.А.), «Спортивные игры» (руководитель Серебрякова М.В.) и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Все профессии - выбирай на вкус»
- «Когда я вырасту, стану..»;
- «Радуга профессий»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Встреча с библиотекарем школы «Профессия библиотекарь»;
- «Кем я хочу стать» и другие.

5–9-е классы: охват обучающихся – 233 учащихся.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн - экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Мир информатики» (руководитель Рыжова Т.Н.),

«Занимательная математика» (руководитель Мельник И.С.), «Практикум по русскому языку» (руководитель Давыдова О.П., Грицфельд Г.Г.), «Профориентация» (Кульбеда Г.А.), «Театральная мастерская» (руководитель Бехер Г.Г., Захарова Н.С.), «Культура здорового питания» (руководитель Колесникова Т.Д.), «Юный эколог» (Колесникова Т.Д.), «Мир визуально-практических искусств» (руководитель Ращупкина О.С.), «Практическая география» (руководитель Кульбеда Г.А.), «Спортивные игры» (руководитель Турсунбаева А.С.)

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетах с письменного согласия родителей на труд.

Классными руководителями 5–9-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать"»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Учащимся 5–9-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В I полугодии 2022/23 учебного года для учеников 7-11-х классов в рамках федерального нацпроекта «Образование» "Успех каждого ребенка" было организовано участие в проекте «Билет в будущее». 27 обучающихся прошли профориентационное тестирование на цифровой платформе, на которых они узнали свои склонности и предпочтения для выбора будущей профессии, поучаствовали в онлайн-мероприятиях. Цель –это сформировать у обучающихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

В декабре проводилась диагностическая работа по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11 классов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности.

10–11-е классы: охват обучающихся – 26 учащихся.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 10–11-х классах через работу с учащимися и их родителями. Она реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий, группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда,

коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 9-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся внеурочные занятия способствующие определению профориентационной направленности: «Интенсивный курс обществознания» (руководитель Сергиенко Т.А.), «Мир информатики» (руководитель Рыжова Т.Н.), Практикум «Практическая география» (Руководитель Кульбеда Г.А.), «Практикум по русскому языку» (руководитель Давыдова О.П.), «Трудные задачи» (руководитель Фадеева Н.А.), «Практикум по физике» (руководитель Рыжова Т.Н.), Практикумы по биологии «Биосфера и человечество» и «Решение биологических задач» (руководитель Колесникова Т.Д.), «Проектная мастерская мастерская» (руководитель Артемова Е.А.), «Индивидуальный проект», «Профориентация» (Артемова Е.А.).

С начала учебного 2022-2023 учебного года обучающиеся 8.1 и 8.2 классов, под руководством социального педагога 1 раз в неделю посещают КЦСОН «Вдохновение», участвуя в проекте по профориентации Омского областного центра профориентации.

На базе школы 27.01.2023 г. Омская Филармония показала для учащихся начальной школы спектакль о профессии полицейский (регулировщик ПДД).

Учащиеся 10-11 классов 11.02.2023 г. побывали на встрече с военным корреспондентом, писателем, блогером, бойцом батальона «Восток» Владленом Татарским.

Для обучающихся 8.2 класса 28.02.2023 г. на базе следственного Управления Следственного комитета РФ по Омской области провели экскурсию с презентацией на тему «Профессия-следователь».

В рамках всероссийского урока по безопасности жизнедеятельности, Главным управлением МЧС России по Омской области среди обучающихся 8-х классов 01.03.2023 г. проведен мастер-класс на тему-«Профессия спасатель».

Участие педагогов:

- Установочный семинар на базе БУ «Областной центр профориентации» для ответственных лиц за профориентационную работу в школе, руководитель проекта «Билет в будущее».

На февраль-март запланированы консультирования профориентатора по подготовке и сдачи ЕГЭ и т.д.

Неоднократно проводились классные часы, беседы в 7-9,11 классах: «Моя будущая профессия», «Как подготовиться к экзаменам» и др.

В режиме онлайн проводились собрания в родительских группах по теме: «Итоговое сочинение как допуск к ГИА – 11», «Сделай свой выбор». Педагоги ознакомили родителей обучающихся 9-х, 11-х классов с нормативными документами по Государственной Итоговой Аттестации, Промежуточной итоговой аттестацией, с особенностями подготовки и правилами сдачи экзаменов, мониторингами. Обсуждали уровень готовности обучающихся к урокам, посещаемость занятий, и др., проводили необходимые консультации.

Второго сентября обучающиеся с 2-11 класс приняли участие в Уроке знаний "Моя будущая профессия". Общее количество участников составило 350 человек.

Проект Технопарк "Кванториум". В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка", обучающиеся 4.2, 5.1, 6.1 класса посещают занятия «Хайтек» «Лаборатория безопасности», «IT-технологии».

Организация летней трудовой занятости несовершеннолетних-важный вопрос в профориентационной деятельности школы. Обучающиеся, достигнувшие 14-летнего возраста и имеющие медицинский допуск, имеют право работать на благоустройстве, озеленении и санитарной очистке территорий и сооружений в школе. В данное время проводится опрос подростков для оформления заявки на выделение трудовых ставок. Через центры занятости, в летний период обучающиеся с 14 лет так же могут трудоустроиться.

В школе имеется и постоянно обновляется 2 информационных стенда (фойе 1 этажа, 2 этаж- «Сделай свой выбор» как для учащихся, так и для родителей, которые дают необходимую информацию о профессиях и путях их получения.

В течение первого полугодия от разных образовательных учреждений поступили онлайн профориентационные листовки с приглашением принять участие в Дне открытых дверей в формате онлайн-перопроятиях, виртуальных экскурсиях по учебным заведениям. Представлены буклеты об образовательных учреждениях и профессиях: «Музыкально- педагогический колледж №3», «Омский педагогический колледж №1», СИБАДИ, Ом ГУ им. Ф.М. Достоевского, Омский химико-механический колледж, БОУ ООСПО «Сибирский профессиональный колледж», БОУ ОО «Медицинский колледж», БПОУ «Омский областной колледж культуры и искусства», Омский автобронетанковый инженерный институт, Главное управление МЧС России по Омской области, Омский институт водного транспорта ФГБОУ ВО.

До выпускников своевременно доводится информация о Днях открытых дверей в различных образовательных учреждениях, на которых обучающиеся знакомятся с профессиями, возможностями получения профессионального образования, образовательными учреждениями города Омска и России.

Обучающиеся 9-х, 11-го классов проходят пробное тестирование по русскому языку и математике.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в школе ведется на должном уровне.

Выявлены проблемы:

Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности
2. Проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия Омска и Омской области.
4. Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защита прав и законных интересов обучающихся

В результате целенаправленной профилактической работы, которую ведет весь педагогический коллектив школы с обучающимися 1-11 класса и детьми, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании, наблюдается снижение количества детей, состоящих на различных видах учета.

Год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год.
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	поставлено 2(итого 5)	поставлено 4 (итого 9)
Количество семей обучающихся, находящихся в едином банке данных СОП	поставлено 1 (итого 1)	поставлено 0 (итого 0)

Причины постановки обучающихся на учеты – это пропуски занятий без уважительных причин, неадекватное поведение (нецензурное выражение), бродяжничество, хищение товара, употребление ПАВ, совершение антиобщественных поступков, кражи, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Работа с обучающимися по правовому воспитанию, по предупреждению и профилактике правонарушений ведется в следующих направлениях:

1) Совместная работа школы с инспектором ПДН:

* Разработан и утвержден План совместной работы школы и инспектора ПДН;

* Инспектором ПДН Омербаевой Тарановой А.В. проведена в сентябре беседа с педагогическим коллективом школы, на которой инспектор ознакомил педагогов с ситуацией подростковых правонарушений и преступности, сложившейся в округе и городе. На линейках, родительском собрании так же была проведена беседа с родителями обучающихся школы на темы подростковой преступности, суицида среди подростков, обязанностей родителей, внеурочной занятости и т. д;

*Индивидуальные встречи инспектора с обучающимися и их родителями (профилактические беседы, консультации по коррекции поведения) на следующие темы:

- «Права и обязанности несовершеннолетних подростков»

- «Вредные привычки, как с ними бороться»

- «Подросток и закон»

- «Об особенностях правонарушений среди несовершеннолетних подростков ОАО».

Систематически проводятся совместные рейды с инспектором ПДН Тарановой А.В., специалистами отдела профилактики БУ «КЦСОН «Вдохновение» ОАО в семьи обучающихся: Некрасовы, Малукайте, Коробовы, Волковы и др.

2) На учете в органах опеки и попечительства состоит 12 семей.

*С сентября 2022 г. классными руководителями, социальным педагогом Кульбедой Г.А. были посещены и обследованы социально-бытовые условия семей, состоящих на учете как «неблагополучные», имеющие детей «группы риска». Были составлены акты посещения семей для дальнейшей профилактической работы, проведены профилактические беседы с родителями и детьми данной категории на дому, консультации по вопросам воспитания.

В ходе проведения целевых профилактических мероприятий «Забота», «Подросток-Здоровье», «Ученик» были проведены рейды в семьи обучающихся с целью определения занятости «трудных детей» во внеурочное время, не приступивших к учебным занятиям, изучения вопросов, связанных с условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, изучения вопросов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, проживающих в замещающих (опекунских и приемных) семьях, выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а так же совершивших правонарушения и антиобщественные действия.

Совместно с сотрудниками МЧС, инспекторами ПДН ОП №6 УМВД России по г. Омску, специалистом отдела профилактики КЦСОН «Вдохновение» Смирновой Т.И. проведены межведомственные целевые профилактические рейды «Забота», «О безопасности в новогодние каникулы» в семьи обучающихся с целью определения занятости «трудных детей» во внеурочное время, проведение консультаций для членов семей, профилактических бесед о пожарной безопасности с раздачей листовок «МЧС информирует».

*Ежемесячно проводятся Советы профилактики (15 заседаний). Состав Совета по профилактике асоциального поведения и по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних - администрация школы, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, а так же для работы заседания приглашался инспектор ОДН. Основание для приглашения на Совет профилактики- отсутствие контроля со стороны родителей, пропуски детьми уроков без уважительной причины, неудовлетворительные оценки, нарушение ПДД. Учителям, классным руководителям и родителям было рекомендовано усилить контроль за учебным процессом ребенка, организация досуга в внеурочное время. Вести ежедневный учет посещаемости обучающихся учебных занятий, выполнение домашних заданий, а школьникам не пропускать уроки без уважительной причины, неудовлетворительные оценки исправить, на занятия не опаздывать и др.

3) Проводились беседы как индивидуальных, так и групповые, врачом-наркологом с обучающимися на следующие темы:

- «Предупреждение распространения алкогольной и наркотической зависимости в подростковой среде»

- «Профилактика наркотической, токсической зависимости».

Постоянно происходит обмен информацией по вопросам проведения подростками внеурочного времени, необходимой документации и другой информации между школой и ПДН;

Индивидуальная работа инспектора ПДН по заявке соц. педагога с

неблагополучными семьями (консультации для родителей, обучающихся) в ОП №6 УМВД России по г. Омску;

4) Старшим инспектором ДПС, лейтенантом полиции Швецовым М.В., проведены профилактические беседы с учащимися по ПДД;

5) Работа социального педагога и всего коллектива школы ведется в направлении «Педагогическая поддержка детей в учебно-воспитательном процессе, помощь в социальной адаптации «трудных» детей, детей «группы риска» в обучении и воспитании в образовательном учреждении.

* Проведена диагностика «педагогической запущенности» с детьми «группы риска» и состоящими на ВШК, ОПДН;

* Ведутся индивидуально-профилактические карты детей «группы риска»;

* Систематически ведутся индивидуальные профилактические беседы с детьми социальным педагогом, заместителями директора, директором, инспектором ПДН по выяснению причин неуспеваемости и трудностей в учебе, общении со сверстниками, нарушении дисциплины в школе и т.д.;

* Ежеженедельно, по вторникам, с 1-по 11 класс проводятся классные часы, среди тем которых- «Вредные привычки, как их избежать», «Режим школьника», «Правила ПДД» и др.;

* Поддерживается тесная связь с отделом социальной защиты ОАО, это обмен информацией, консультации, оказание необходимой помощи;

* Поддерживается тесная связь с отделом профилактики «КЦСОН «Вдохновение» ОАО;

* Осуществляется защита прав несовершеннолетних подростков в различных ведомственных структурах (органах опеки, судах, органах внутренних дел);

1) С 2015-2016 учебного года в школе социальным педагогом Кульбедой Г.А. организована работа отряда «Юные друзья полиции», в который вошли учащиеся с 6-11 класс в количестве 10 человек. Разработано Положение об отряде «Юные друзья полиции», разработан План работы отряда. Основные задачи отряда:

-ориентация подростков на полицейские специальности;

-повышение правовой грамотности учащихся;

-воспитание сознательного соблюдения учащимися правил поведения учащихся на улицах и в общественных местах;

-индивидуальная работа с детьми и подростками, совершающими правонарушения.

С начала учебного года были проведены мероприятия в которых принимали участие члены отряда «Юные инспектора полиции»:

1. Экскурсия в СК РФ

2. Новогоднее поздравление и раздача подарков детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Участие в празднике «Прощай, Масленица»

б) В школе созданы благоприятные условия для воспитания детей на основе социально-значимой деятельности:

* работает более 30 кружков по интересам, которыми руководят педагоги школы- 16

кружков для обучающихся 1-4 классов, 11 кружков для обучающихся 5 и 6 классов и 11 кружков для обучающихся 8-11 классов. Тематика кружков самая разнообразная, охватывающая актуальные стороны жизни: «Юный журналист», «Полезные привычки», «Экология человека. Культура здоровья», «Занимательная грамматика» и др. Организован кружок спортивной тематики- «Спортивные игры» в количестве 25 групп для обучающихся 1 – 11 классов. По итогам контроля, осуществляющегося в октябре 2022 года, практически все дети категории «группы риска» посещают во внеурочное время кружки в школе или вне школы. Постоянно ведется работа над организацией досуга обучающихся: вовлечение в кружки по интересам, в конкурсы и олимпиады, семейные КТД, посещение выставок, музеев, театров;

* Информационные стенды пополняются и своевременно обновляются необходимой информацией для обучающихся и их родителей: телефоны доверия, законы РФ и т.д.

7) В школе создана и действует служба школьной медиации, целью которой является - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе восстановительного правосудия. Межличностный конфликт в рамках работы службы пытались разрешить учитель русского языка и литературы Грицфельд Г.А. и ученица 8.3 класса Мозжерина Надежда. Конфликтная ситуация успешно разрешена.

8) Обучающиеся 7.1 класса посетили Правовой урок 10 человек. Тема: «Профилактика экстремизма в молодежной среде», Пошелов Павел Викторович, старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса ГОУ «Сибирский юридический университет»

9) В соответствии с действующим законодательством, обучающиеся школы привлекаются к общественно-полезному труду: дежурству в классе и школе, трудовым десантам по уборке школьной территории, к коллективной деятельности (конкурсы, спортивные мероприятия и др.)

10) Социальным педагогом школы создана и ведется следующая документация:

- План совместной работы с органами полиции,
- Индивидуальный план работы с обучающимися,
- Индивидуальные социальные паспорта,
- Индивидуальный план работы с обучающимся и семьей («группы риска»),
- Акт обследования социально-бытовых условий,
- Характеристика обучающегося,
- Тетрадь «Правовых бесед» инспектора с обучающимися,
- Журнал индивидуальных консультаций,
- Протоколы Совета профилактики,
- Журнал «Контроль за посещаемостью занятий»,
- Журнал учета сведений «О выявлении нарушения прав и законных интересов детей в организациях»,
- Журнал «Контроль проведенных рейдов».

Несмотря на систематическую профилактическую работу в школе,

несовершеннолетние совершили следующие правонарушения: присвоение чужого имущества (8.3 класс), преступления против личности (7.2 класс). Распитие спиртных напитков (7-1, 9-2, 8-1 класс).

Несмотря на систематическую профилактическую работу в школе, несовершеннолетние совершили в указанный период следующие правонарушения: хищение сотового телефона (Тарасенко И., 8.3 класс), совершение общественно опасного деяния и не подлежащее уголовной ответственности в связи с недостижением, с которого наступает уголовная ответственность - 1 чел. (Смородников Андрей, 7.2 класс). Распитие спиртных напитков - 3 чел. (Булатов Глеб, Вечера Ангелина, Волков Роман). Нарушение Закона Омской области № 1501-ОЗ от 25.12.2012 г. (Силиванова Инга, Мирова Анастасия, Яценко Роман, Плошкина Полина, Мозжерина Надежда, Аязов Саян). Нарушение п.п.24.8 ПДД (пересечение проезжей части по пешеходному переходу на велосипеде не спешившись с него): Кемкина Полина, Штиер Данил, Федоровский Антон.

На заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ОАО г. Омска приглашались по ч.1, ст. 5.35 (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей) приглашались на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ОАО г. Омска: Яшина Г.В., Харченко Н.Н., Батырлыкова А.Я., Южакова Е.Н., Шкурапет С.А., Мозжерина Е.Л., Мухачева А.А., Тарасенко, Чепугачева Л.А., Малукайте Л.В. - законные представители несовершеннолетних.

Остается проблемой и опоздание обучающихся на занятия утром и в течение учебных занятий с перемены.

Во время перемены многие учащиеся ведут себя агрессивно по отношению к одноклассникам: оскорбляют, наносят побои друг другу. Бегают по коридорам и тем самым подвергают себя и окружающих опасности быть травмированным. Классными руководителями, перед началом занятий и перед уходом домой ежедневно проводится инструктаж по технике безопасности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива школы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ведется на должном уровне.

Исходя из анализа работы, можно отметить таких классных руководителей как Ивченко Л.В., Нейменов А.А. (начальные классы), Сергиенко Т. А., Ачкасова В.П., Кульбеда Г.А., Шилова Е.В. в классах которых не только ведется профилактическая работа, но и имеются положительные результаты. Низкая профилактическая работа – в 8-3 классе, кл. руководитель Рыжова Т.Н., 7-2 кл. руководитель Турсунбаева А.С.

Рекомендации:

1. В целях профилактики безнадзорности, правонарушений обучающихся всему педагогическому коллективу продолжить работу:
 - а) осуществлять строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
 - б) вовлекать наибольшее количество детей в деятельность объединений по интересам (кружки, КТД и т.д.) и осуществлять постоянный контроль за посещаемостью;

в) вести индивидуальную работу с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, своевременно проводить анализ профилактической работы и корректировку плана дальнейших действий;

г) искать и применять новые методы профилактической работы с несовершеннолетними;

2. Классным руководителям:

а) включать в план ВР с классом мероприятия более разнообразного характера (посещение выставок, просмотр кинофильмов, привлечение специалистов, внутриклассные мероприятия, участие в конкурсах и т.д).

б) своевременно выявлять детей «группы риска», детей, оставшихся без попечения родителей и законных представителей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

в) своевременно подготавливать и сдавать для анализа работы отчетную документацию социальному педагогу, администрации школы.

3. Социальному педагогу Кульбеде Г.А.:

а) продолжать педагогическое сопровождение «трудных» детей в учебно-воспитательном процессе в соответствии с планом,

б) своевременно проводить анализ и коррекцию проведенной работы,

в) оказывать необходимую помощь классным руководителям в работе с классным коллективом (консультации, оформление документации и т. д.).

г) продолжать тесное сотрудничество с областным центром помощи семье и детям, с отделом социальной защиты ОАО.

д) продолжать целенаправленную работу с инспектором ПДН по правовому воспитанию обучающихся и их родителей, профилактике правонарушений и безнадзорности, работу с неблагополучными семьями.

е) привлекать к сотрудничеству общественность (родительский комитет, Совет школы), организации ДО.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важным средством воспитания в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Реализовывался данный модуль через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все

большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «Праздник Первого звонка», в честь Дня Учителя, Новогодние утренники и дискотеки, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Слет активистов и отличников, выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех же учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной праздничной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

В течение года были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев, кустарников и цветов, субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
4. Благотворительная акция в Центре социальной адаптации несовершеннолетних "Надежда", концертная программа, раздача гостинцев детям.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, где обучающиеся встречали утром у входа учителей с цветами и стихами. Дню народного единства. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий (территории школы, парков города и др.); изготовление скворечников.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (поздравление детей -войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции;

распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организована встреча с сотрудником ДПС по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре прошел месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН, цикл лекций по духовно- нравственному воспитанию.

Обучающиеся 1-11 класса приняли активное участие в мероприятии, посвященном Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ, учащиеся классов подготовили видеопоздравления для своих мам.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка».

Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, ознакомили с алгоритмом действий учителей при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, вспомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае возгорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда значил этот кусочек, 125 грамм, который был единственной надеждой на спасение.

С 23 января по 23 февраля 2023 года в школе проходил Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Разработан План мероприятий на указанный период, с которым были ознакомлены педагоги и обучающиеся школы, оформлена праздничная афиша. Оформлен Календарь памятных дат истории России с рассказами об исторических битвах и сражениях ВОВ (советник директора Кричевцова И.Е.). Учителями физической культуры Турсунбаевой А.С. и Серебряковой М.В. были проведены Спортивно-массовые мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества:

- 13.02.23 г. прошел турнир по волейболу «Товарищеская встреча» среди 8-11-х классов.

1 место 8-1 класс

2 место 9-2 класс

3 место 8-2 класс;

- 14.02.23 г. прошли веселые эстафеты «Сильные, смелые, храбрые» среди 1-2-х классов.

Победила дружба;

16.02.23 г. прошел турнир «Ловкие и смелые» по пионерболу среди 6-7-х классов.

1 место 7-2 класс

2 место 6-1 класс

3 место 7-1 класс;

-18.02.23 г. прошел турнир по пионерболу среди 5-х классов.

1 место 5-1 класс

2 место 5-2 класс

3 место 5-3 класс;

- 20.02.23 г. проведена военно-спортивная игра «Перестрелка» среди 4-х классов.

1 место 4-1 класс

2 место 4-2 класс

3 место 4-3 класс;

В спортивных соревнованиях принимали участие и мальчики и девочки.

При поддержке Общественной организации «Спортивный город», в рамках единого Дня ГТО, 21.02.23 г. в школе проведено мероприятие по сдаче норм ГТО среди обучающихся 1-11 классов и педагогов школы. Общее количество участников - 112 детей и 3 педагога. В мае месяце ожидаются результаты.

Обучающиеся начальной школы на уроках музыки, классных часах с классными руководителями разучивали песни о Родине, Армии и защитниках нашего Отечества. В течение учебного года в библиотеке школы готовятся тематические выставки книг

для учащихся. Не стал исключением и праздник День защитника Отечества. Для учащихся школы, библиотекарем была предложена подборка литературы «На страже Отечества». В рамках военно-патриотического воспитания, на классных часах «Разговоры о важном», классными руководителями 1-11 классов и на уроках истории и обществознания учителем Сергиенко Т.А. проводились информационные минутки по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Разгром Советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом», «Памяти воинов-интернационалистов: Афганистан. Чечня. Таджикистан», «Символика государства». Обучающиеся классов участвовали в обсуждении, подбирали необходимый материал, оформляли стенды к урокам.

На школьных кружках, «Юный журналист», «Россия-моя история» и др. продолжилось изучение государственной символики, истории зарождения Советской Армии, наград России, а также военно-патриотических песен. В 1-11 классах прошли тематические классные часы и Уроки мужества, посвященные службе в Российской Армии, а так же Дням воинской славы и памятным датам: «Освенцим. Лагерь смерти»- 7.1, 8.2 класс. «Блокада ленинграда»-5.2 класс, 3.2 класс. «Слава нашим защитникам Отечества!»- 1.1, 3.1 класс. «Юным героям Сталинградской битвы посвящается...»-3.2, 3.3 класс. «Наша Армия сильна, защищает всех она!»- 2.2, 4.2 класс. «Дорога Жизни», «Герои моей страны»- 8.1 класс. «День воина –интернационалиста» с возложением цветов. Совместное участие детей и учителей, мультимедийные презентации, просмотр кинохроники вызвали живой интерес у детей.

Не оставила никого равнодушными и Акция, посвященная памяти жертвам концентрационных лагерей. Обучающиеся создавали презентации о событиях и людях тех страшных лет, посмотрели хроники и фильмы об Освенциме, Бухенвальде, Маутхаузене и других лагерях смерти. Слушали рассказы о Д.М. Карбышеве, являвшимся узником концлагеря и зверски замученный фашистами.

Были проведены беседы о российских родах войск, их значении и назначении в Российской Армии. Учитель ОБЖ Турсунбаева А.С. в течении месяца проводила беседы с обучающимися 10-11 классов на уроках ОБЖ «Готовь себя к Армии!».

«Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах. Провели встречу с Облеуковым Б.А., ветераном-чернобыльцем.

Сотрудники МЧС ОАО г. Омска провели среди обучающихся 8.2 класса (классный руководитель Кульбеда Г.А.) показательное выступление, мастер-класс «Спасатель» и беседу на тему «Кем я стану. Кем мне быть, чтобы Родине служить?».

15 февраля учителем истории Сергиенко Т.А. был проведен митинг, посвященный воинам-интернационалистам. Митинг был проведен в актовом зале у мемориальной доске, установленной погибшим воинам-интернационалистам, выпускникам школы. В День памяти о россиянах, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, 15.02.23 г. обучающиеся 10-11 класса приняли участие в презентации по теме, а так же в беседе о специальной военной операции (организаторы-Кричевцова И.Е., советник

директора и Сергиенко Т.А., учитель истории).

Обучающиеся 8.2 класса (классный руководитель Кульбеда Г.А.) посетили с экскурсией следственное Управление Следственного комитета РФ по Омской области. Обучающиеся 10-11 класса (классный руководитель Артемова Е.А.) стали участниками встречи с военным корреспондентом, писателем, блогером, бойцом батальона «Восток» Владленом Татарским. Классным руководителем Кульбедой Г.А. в 8.2 классе проведена викторина «Музей блокады Ленинграда» и те же обучающиеся приняли участие во всероссийском квесте «Сталинградская битва».

Учащиеся Галаева Василиса- 6.1 кл. и Конышев Максим-8.1 класс провели для 3.1, 4.1, 4.2 классов экскурсию по школьному музею. Рассказали об экспозициях, посвященных Великой Отечественной войне, Войне в Афганистане и Чеченской республике.

В рамках участия в проекте музейных объединений «Встреча трех поколений», проводимого Домом творчества ОАО, экспозиции школьного музея стали участниками окружной выставки, которую посетили и посещают все желающие нашего округа и города Омска.

Среди обучающихся начальных классов прошел творческий конкурс патриотических стихов. В конкурсе приняли участие 50 номинантов. Лауреаты 1 степени- Ерохина Софья- 4.2 кл., Золотарева Кристина-4.1 кл. Лауреаты 2 степени- Колтман Элина- 1.2 кл., Кислова Анна- 4.1 кл., Новиков Тимофей- 2.2 кл. Лауреаты 3 степени- Неб Денис- 2.1 кл., Назарова Милена- 1.2 кл., Гускова Елизавета- 3.3 кл. Ерохина Софья выступила со своим произведением на творческом концерте, посвященном Дню защитника Отечества.

В городском патриотическом творческом конкурсе «Богатство края моего», под руководством советника директора по воспитанию Кричевцовой И.Е., приняли участие члены школьного детского общественного объединения «Планета БЭМС» Конышев Максим -8.1 класс и Кузнецова Полина- 11 класс.

Кричевцовой И.Е. организована выставка рисунков (на сайте школы) посвященная Дню защитника Отечества. Обучающиеся 5.1, 6.1 классов (классные руководители Шилова Е.В., Грицфельд Г.А.) посетили Омский Дом кино, патриотическое мероприятие квест-игра «Я солдат».

Завершающим аккордом месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества стала концертная программа, подготовленная силами обучающихся и классных руководителей. Организатор и режиссер программы- Захарова Н.С., старшая вожатая. Оформление- Кричевцова И.Е.

Но самым главным мероприятием месячника стала акция «Мы вместе». Чтобы поздравить мужчин, находящихся в зоне СВО с Днем защитника Отечества, дети, педагоги и родители собрали подарки – печенье и конфеты, шоколад, медикаменты, продукты длительного хранения, предметы личной гигиены, носки, футболки, шапки и т.д. Вложили открытки, сделанные своими руками и письма.

В результате проведенного анализа мероприятий, посвященных Месячнику военно-патриотического воспитания, можно признать работу педагогического коллектива проведенной на хорошем уровне.

Традиционно в школе прошел День науки: защита проектов и исследовательских работ, 5-9, 11 классы. Защита проектов, презентация участников перед обучающимися.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились на хорошем уровне, многие мероприятия проводились в том числе дистанционно.

2. Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в публикаций на сайте школы, «Вконтакте», «Инстаграм» на сайтах отзывов)

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2020 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ «Планета БЭМС».

В РДШ зарегистрированы более 100 учащихся. Все они являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ. А также 6 учителей и 3 родителей зарегистрированы в РДШ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах. Все активности освещаются на странице интернет-сообщества школы и классов, а также на сайте школы.

В течение учебного года приняли активное участие в следующих мероприятиях

Название мероприятия	Уровень	Кем проводилось	Дата (сроки)	Количество обучающихся участников	Результат (ф.и обуч, класс)
Игра "Сделай свой выбор"	Муниципальный	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»	7 сентября	6	Участие: Капитан команды- Кузнецова Полина, 11 кл; Игроки- Сосновская

					Наталья, 9-1 кл; Конышев Максим, 8-1 кл; Казменко Виктория, 7-1 кл; Волошина Полина, 7-1 кл; Боровков Сергей, 7-1 кл.
Орлята России	Всероссийский	РДШ	сентябрь	22	Участие 4-2 класс
Всероссийские акции «Вода России»	Всероссийский	БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	8, 9, 13, 22 сентября	4	Сертификаты участников: Боровков С., 7-1; Щетинина В, 8-1; Плошкина П., 8-1; Конышев М, 8-1; Мустафаева Э, 9-2.
День журавля	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	11 сентября	2	Участие Волошина П., 7-1, Савина В., 8-2.
Игра на местности "Орлята"	Муниципальный	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»	14 сентября	6	Сертификат Кузнецова Полина, 11 кл; участники: Гора Виктория, 11 кл; Сосновская Наталья, 9-1 кл; Коржов Дмитрий, 6-2 кл; Шемякина София, 6-2 кл; Плотникова

					Дарья, 6-2 кл.
Экскурсия в Дендропарке им. П. С. Комиссарова	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	16 сентября	2	Участие: - Волошина Полина, 7-1 кл; - Коржов Дмитрий, 6-2 кл.
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)	Школьный	БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»	17 сентября	5	Участие: Штам Д, Кривоносов Я., Шемякина С., Бабина К., Булгарина С.
«Экодежурный по стране»	Всероссийский	РДШ	22 сентября	3	Сертификаты участников:
Выборы членов в школьный ученический Совет	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	23 сентября	312	Участие
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии. Квест «#Вместе ярче»	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	29 сентября	5	Сертификаты: Бабина Кира, 6-2 кл; Казменко В., 7-1 кл; Плотникова Дарья, 6-2 кл; Шемякина София, 6-2 кл.
Фестиваль вожатских отрядов «Прикоснуться к лету. Творческий MIX» в конкурсе визиток вожатского отряда	Муниципальный	Департамент образования города Омска, БОУ ДО г. Омска «ДЦТ ОАО»	30 сентября	9	Диплом за 3 место: - Конышев Максим, 8-1 кл; - Плошкина Полина, 8-1 кл; - Боровков Сергей, 7-1 кл; - Волошина Полина, 7-1

					кл; - Булгарина София, 6-1 кл; - Бабина Кира, 6-2 кл; - Коржов Дмитрий, 6-2 кл; - Плотникова Дарья, 6-2 кл; - Шемякина София, 6-2 кл.
Всероссийского конкурса индивидуальных участников "Добро не уходит на каникулы!"	Всероссийский	РДШ	Сентябрь	3	Сертификаты: Казменко В., 7-1; Краснобаева А., 8-1; Боровков С., 7-1.
Школа КВН	Муниципальный	ДК «Звёздный»	26-30 сентября	6	Участие: Боровков С., 7-1, Коржов Дмитрий, 6-2 Волошина Полина, 7-1 Булгарина С., 6-1; Коньшев Максим, 8-1; - Плошкина Полина, 8-1

День учителя	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	7 октября	45	Участие
Межрайонная конференция «Уникальные природные уголки Омского региона»	Региональный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	6-7 октября	2	Диплом участника: Коньшев Максим, 8-1 кл; Боровков Сергей, 7-1 кл.
День отца	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	15 октября	35	Участие

Игра младшая лига КВН	Муниципальный	Омский КВН	15 октября	7	Сертификат: - Коньшев Максим, 8-1 кла; Плошкина Полина, 8-1 Волошина Полина, 7-1 Боровков Сергей, 7-1 Джалилов Назар, 7-1 Коржов Дмитрий, 6-2 Булгарина София, 6-1
«Орлята России»	Всероссийский	РДШ	Октябрь	21	Сертификаты и значки
Всероссийская акция «Вода России». Награждение.	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	18 октября	9	Дипломами и футболками были награждены: Коньшев Максим, 8-1 кл; Боровков Сергей, 7-1 кл; Волошина Полина, 7-1 кл. Сертификатами: Коржов Дмитрий, 6-2 кл; Мустафаева Эльмира, 9-2 кл; Булгарина София, 6-1 кл; Казменко Виктория, 7-1 кл; Кудинова Дарья, 7-1 кл; Шигаев Никита, 8-2 кл.
Экологические уроки «Разделяй с нами. ТКО»	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	19 и 20 октября	68	Уроки в 4-2, 3-1 и 2-2 классах. Дети-организаторы: Боровков Сергей, Казменко Виктория,

					Волошина Полина, 7-1 кл.
Конкурс соавторов	Всероссийский	РДДМ	22 октября	4	Участие: Боровков Сергей .7-1; Казменко Виктория, 7-1; Кудинова Дарья, 7-1; Краснобаева Александра,8-1.
Конкурс рисунков "Не играй с огнём!"	Муниципальный	Центр профориентации и развития добровольчества	28 октября	1	Свидетельство: Казменко Виктория, 7-1
Презентация школы вожакого	Муниципальный	Центр профориентации и развития добровольчества	28 октября	2	Участие: Волошина Полина, 7-1 кл; Кудинова Дарья, 7-1 кл.
Региональный конкурс по сбору вторичных ресурсов «Сохраним планету зелёной»	Региональный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	28 октября	80	Диплом лауреата II степени Министерство образования Омской области

Открытие академии детского актива "Всегда готов!"	Муниципальный	БОУ ДО г. Омска "ДДТ ОАО"	9 ноября	4	На мероприятии присутствовали: Коньшев Максим, 8-1 кл; Краснобаева Александра, 8-1 кл; Щетинина Вероника, 8-1 кл; Волошина Полина, 7-1 кл. Награждение: Диплом - Победитель конкурса творческих отчётов по результатам реализации акции "Всегда готов!",
---	---------------	---------------------------	----------	---	--

				<p> посвященной 100-летию пионерской организации (ОО ДОО "Будущее Сибири"); Сертификат участника: Щетинина Вероника, 8-1, Коньшев Максим, 8-1, Краснобаева Александра, 8-1. Благодарность за активную работу по реализации социально-значимого проекта "Пионерское звонкое детство!"(БОУ ДО г. Омска "ДДТ ОАО", СДОО "Город мечты"); 3) Сертификат участника игры по станциям "Сделай свой выбор!" (БОУ ДО г. Омска "ДДТ ОАО", СДОО "Город мечты") Кузнецова Полина, 11, Сосновская Наталья, 9-1, Коньшев Максим, 8-1, Казменко Виктория, 7-1, Волошина Полина, 7-1, Боровков Сергей, 7-1, Сертификат участника игры на местности "Орлята" (БОУ ДО г. Омска "ДДТ ОАО", СДОО "Город мечты") Кузнецова Полина, </p>
--	--	--	--	---

					11, Гора Виктория, 11, Сосновская Наталья, 9-1, Коржов Дмитрий, 6-2, Шемякина София, 6-2, Плотникова Дарья, 6-2
Экскурсия по программе «Билет в будущее»	Муниципальный	Омской областной станции юных техников	12 ноября	5	Участие: Коньшев Максим, 8-1, Савина Виктория, 8-2, Боровков Сергей, 7-1, Волошина Полина, 7-1, Казменко Виктория, 7-1
Школа водителя «Плот»	Муниципальный	Региональный ресурсный центр	11 ноября	3	Участие: Коньшев Максим, 8-1, Боровков Сергей, 7-1, Волошина Полина, 7-1
Всероссийский проект «Школьный музей»	Всероссийский	РДШ	ноябрь- декабрь	7	Участие: Коньшев Максим, 8-1, Казменко Виктория, 7-1, Боровков Сергей, 7-1, Галаева Василиса, 6-1, , Савина Виктория, 8-2, Коржов Дмитрий, 6-2, Волошина Полина, 7-1
Всероссийский проект «Экотренд»	Всероссийский	РДШ	ноябрь	8	Участие: Коньшев Максим, 8-1, Волошина Полина, 7-1, Казменко Виктория, 7-1, Боровков Сергей, 7-1, Галаева Василиса, 6-1, Плошкина Полина, 8-1, Савина Виктория, 8-2, Коржов Дмитрий, 6-2,
"Синичкин день"	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с	12 ноября	5	Жмакина Вероника, 5-2,

		УИОП»			Бельман Елизавета, 5-2, Ропотан Александр, 8-2, Шаньгина Алина, 2, Лёзов Иван, 8-2
	Всероссийский	РДШ	12 ноября	8	Участие: Коньшев Максим, 8-1, Волошина Полина, 7-1, Казменко Виктория, 7-1, Боровков Сергей, 7-1, Галаева Василиса, 6-1, Плошкина Полина, 8-1, Савина Виктория, 8-2, Коржов Дмитрий, 6-2
Награждение за мероприятия и программа: - Всемирный день отказа от курения, в рамках проекта "Здоровый я-здоровая нация!" - круглый стол участников проекта «Мы знаем — город будет, мы знаем — саду цвести», - награждение за участие в тематической акции "Зелёный наряд города Омска" в рамках проекта «Мы знаем — город будет, мы знаем — саду цвести»	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	15 ноября	4	1) Диплом на команду за участие в тематической акции "Зелёный наряд города Омска"; 2) Сертификаты за участие в тематической акции "Зелёный наряд города Омска" в рамках проекта «Мы знаем — город будет, мы знаем — саду цвести»: Волошина Полина, Кучерова Вероника, Березань Ксения, 7-1 кл. и Коньшев Максим, 8-1 кл. 3) сертификаты за участие во Всемирном дне отказа от курения, в рамках проекта "Здоровый я-здоровая нация!":

					1) Коньшев Максим, 8-1 кл; 2) Волошина Полина, 7-1 кл; 3) Казменко Виктория, 7-1 кл; 4) Штап Данил, 6-1 кл.
Подведение итогов I четверти Школьного ученического Совета "Поколение Next"	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	23 ноября	13	Сертификаты: Коньшев Максим, 8-1, Сосновская Наталья, 9-1, Кузнецова Полина, 11, Кульбеда Денис, 8-1, Мозжерина Надежда, 8-3, Краснобаева Александра, 8-1, Боровков Сергей, 7-1, Казменко Виктория, 7-1, Булгарина София. 6-1, Таламов Глеб, 6-1, Бельман Елизавета, 5-2, Олифиренко Диана, 5-3, Скрипель Кристина, 5-1, Ясько Виктория, 5-1
I СЪЕЗД РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ в г. Москва.	Всероссийский	РДДМ	23 ноября	2	Участие: Щетинина Вероника, 8-1, Краснобаева Александра, 8-1
X Городской форум студенческих и молодежных добровольческих инициатив «Завтра начинается сегодня»	Муниципальный	Департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрация города Омска	25 ноября	2	Сертификаты: Волошина Полина, 7-1, Казменко Виктория, 7-1.
«День матери»	Муниципальный	РДШ	24 ноября	4	Участие: Волошина Полина,

					7-1, Казменко Виктория, 7-1, Аязов Саян, 8-1, Коньшев Максим, 8-1
	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	27 ноября	15	Участие: Волошина Полина, 7-1, Казменко Виктория, 7-1, Кузнецова Полина, 11, Коньшев Максим, 8-1, Олифиренко Диана ,5-3, Жмакина Вероника ,5-2, Щетинина Доминика, 8-1, Краснобаева Александра, 8-1,
Викторина ко дню Государственного герба Российской Федерации.	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	8 декабря	9	Дипломами награждаются: Лауреат I степени - Волошина Полина, 7-1 кл; Лауреат II степени - Коньшев Максим, 8-1 кл; Лауреат III степени - Кузнецова Полина, 11 кл; Лауреат III степени - Скрипель Кристина, 5-1 кл. Сертификатами участника: - Танина Виктория, 4-1 кл; - Боровков Сергей, 7-1 кл; - Кудинова Дарья, 7-1 кл; - Савина Виктория, 8-2 кл; - Сосновская Наталья, 9-1 кл.

Всероссийском конкурсе детского рисунка на тему «На всякий цветочек пчёлка садится, да не со всякого мёд берёт».	Всероссийский	г. Рыбное.	декабрь	1	Участие: Жмакина Вероника, 5-2 кл.
Всероссийский конкурс «Школьный музей» в номинации "Преображение школьного музея"	Всероссийский	РДШ	8 декабря	6	Участие: - Коньшев Максим, 8-1 кл.; Савина Виктория, 8-2 кл.; Казменко Виктория, 7-1 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.; Боровков Сергей, 7-1 кл.; Галаева Василиса, 6-1 кл.
Региональном интеллектуальном экологическом марафоне «Эколог года 2022-2023 гг.»	Областной	ОРДЮОО «Экологический Центр»	8 декабря	4	Участие: "Лучший капитан"- Коньшев Максим, 8-1 кл; "Лучший игрок"- Кузнецова Полина, 11 кл. Команда: Коньшев Максим, 8-1 кл.; Жучкова Ангелина, 11 кл.; Кузнецова Полина, 11 кл.; Егорова Яна, а 8-2 кл.
Всероссийском конкурсе советов обучающихся образовательных организаций "Территория успеха".	Всероссийский	Большая перемена	14 декабря	5	Участие: Председатель Совета - Коньшев Максим, 8-1 кл.; Команда: Жучкова Ангелина, 11 кл.; Сосновская Наталья, 9-1 кл.; Кульбеда Денис, 8-2 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.; Казменко

					Виктория, 7-1 кл.
Региональный конкурс юных художников «Ты в моем сердце, моя маленькая Родина», в рамках регионального детского осеннего фестиваля «День благодарения урожая»	Областной	Министерство культуры Омской области, БУК Омской области «Омский Дом Дружбы», ОРДОО «Центр немецкой культуры «Хоффнунг» «Надежда»	ноябрь-декабрь	4	Диплом лауреата III степени Шелягин Роман, Олифиренко Диана, 5-3 кл. Сертификаты Девятерина Богдана, 5-3 кл., Абылкаримова Адэлина, 5-1 кл.
Областной осенний марафон «В гостях у осени»	Областной	ОРДЮОО «Экологический Центр»	ноябрь-декабрь	1	Диплом лауреата II степени Олифиренко Диана, 5-3 кл.
Интеллектуальная игра по здоровому образу жизни	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	13 декабря 2022	3	2 место 1) Казменко Виктория, 7 ¹ класс; 2) Волошина Полина, 7 ¹ класс; 3) Жучкова Ангелина, 11 класс.
Региональный Совет	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	16 декабря	2	Участие: Казменко Виктория, 7-1 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.
Конкурс на "ЛУЧШУЮ НОВОГОДНЮЮ ПОДЕЛКУ"	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	Декабрь	45	Участники нач.школы
Новогодний батл	Окружной	БОУ ДО г. Омска "ДДТ ОАО"	23 декабря	10	Сертификаты: 1) Номинация «Хореография» Волошина Полина, Казменко Виктория, Деркач Евгения, Скрипель Кристина 2) Номинация «Художественное слово» Ерохина Софья Диплом лауреата 1

					степени: 3) Номинация «Вокальное искусство» Жучкова Ангелина, Савина Виктория, Волошина Полина, Кузнецова Полина, Галаева Василиса
Благотворительная акция в Центре социальной адаптации несовершеннолетних "Надежда".	Муниципальный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	27 декабря	11	Благодарственное письмо: Кузнецова Полина, Жучкова Ангелина, Шавкуненко Иван, 11 кл.; Сосновская Наталья, 9-1 кл; Волошина Полина, Боровков Сергей, 7-1 кл.; Коржов Дмитрий, 6-2 кл.; Скрипель Кристина, Деркач Евгения, Курочкина Ксения, 5-1 кл; Иваненко Виктория, 4-2 кл.
Новогодний концерт	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	28 декабря	7	Участие: Жучкова Ангелина, 11 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.; Скрипель Кристина, 5-1 кл; Деркач Евгения, 5- 1 кл; Курочкина Ксения, 5-1 кл; Иваненко Виктория, 4-2, кл.; Абылкаримова Адэлина, 5-1 кл.
Региональный интеллектуальный чемпионат настольных игр "Здоровый Я -	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	12 января	3	Выход в Полуфинал Волошина Полина, Казменко Виктория, 7-1 кл.

здоровая нация 2022-2023"					Жучкова Ангелина, 11 кл.
"Школьный музей"	Всероссийский	РДШ	14 января	5	Участие
Награждение классов за предновогодний батл "Украшение классного кабинета".	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	19 января	3	Дети- организаторы. Участники 467
2 задание по конкурсу Школьного ученического совета "Поколение Next"	Всероссийский	РДШ	21 января	5	Участники: Коньшев Максим, 8-1 кл.; Краснобаева Александра, 8-1 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.; Казменко Виктория, 7-1 кл.; Боровков Сергей, 7-1 кл.

БОУ ДО г. Омска "Детский Эколого-Биологический Центр"	Муниципальны й	БОУ ДО г. Омска "Эколого- Биологически й Центр".	1 феврал я	3	Кузнецова Полина, 11 кл.; Казменко Виктория, 7-1 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.
Торжественное открытие Российского движения детей и молодёжи в нашей школе	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	9 феврал я	1 1	Коньшев Максим, Председатель ученического самоуправления. Музыка: Жучкова Ангелина, 11 кл. Фото и видео: Казменко Виктория, 7- 1 кл. и выступающие: Танец: Волошина Полина, 7-1 кл, Скрипель Кристина, Деркач Евгения, Курочкина Ксения, Абылкаримова Адэлина, 5-1 кл. Музыкальный инструмент(виолончел ь) Галева Василиса, 6-1 кл; Песни: Кричевцова Ирина Евгеньевна,

					советник директора, Савина Виктория, 8-2 класс, Жучкова Ангелина, 11 кл, Волошина Полина, 7-1 кл.
Викторины "Знаешь ли ты?" ко Дню Российской науки.	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	13 феврал я	2 5	Лауреат I степени: Олифиренко Диана, 5- 3 кл.; Сивкевич Кирилл, 6-2 кл.; Боровков Сергей, 7-1 кл.; Кузнецова Полина, 11 кл. Они ответили на все вопросы верно! Лауреат II степени: Казменко Виктория, 7- 1 кл. 9 правильных ответов! Лауреат III степени: Волошина Полина, 7-1 кл.
Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория УСпеха»	Всероссийский		феврал ь		Волошина Полина, 7-1 кл
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	15 феврал я	7 2	Участие
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета-2022". Номинация "Природа. Культура. Экологи я" - конкурс сольных и коллективных исполнений песен, театральных постановок.	Муниципальны й	БОУ ДО г. Омска "Эколого- Биологически й Центр".	феврал ь	2	Сертификат Савина Виктория, 8-2 кл; Волошина Полина, 7-1 кл.
Межрайонная конференция	Муниципальны	БОУ ДО г.	16	1	Диплом лауреата II

"Здоровый Я-здоровая нация" на базе "Птичья Гавань".	й	Омска "Эколого-Биологический Центр".	феврал я		степени Коньшев Максим, 8-1 кл.
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума "Зелёная планета-2022" номинация "Зелёная планета глазами детей" - конкурс рисунков.	Муниципальны й	БОУ ДО г. Омска "Эколого-Биологический Центр".	феврал ь	5	Сертификат: Ерохина София, 4-2 кл, Абылкаримова Адэлина, 5-1 кл, Казменко Виктория, 7-1 кл, Олифиренко Диана, 5-3 кл., Иваненко Виктория, 4-2 кл.
Отборочный этап городского конкурса художественного слова «Богатство края моего.»	Муниципальны й	Центр развития творчества «Дом пионеров»	17 феврал я	2	Кузнецова Полина, 11 кл; Коньшев Максим, 8-1 кл.
День защитника Отечества	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	23 феврал я	1 5	Участие
Отборочный этап конкурса "Лидер"	Муниципальны й	БОУ ДО г. Омска "Эколого-Биологический Центр".	27 феврал я	1	Сертификат: Коньшев Максим, 8-1 кл.

200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России.	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	3 марта	6	Участие
8 марта	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	7 марта	10	Сертификат: Ведущие: Краснобаева Александра, Казменко Виктория, Гелаева Василиса. Творческие номера: Стихотворение: Айтчанова Лаура; Танец: Волошина

					Полина, Деркач Евгения, Скрипель Кристина, Абылкаримова Адэлина, Курочкина Ксения; Песни: Ерохина Софья, Половинченко Камилла, Волошина Полина, Курочкина Ксения, Савина Виктория.
	Окружной	БОУ г. Омска "СОШ № 70", Микрорайон Осташково.	10 марта	3	Участие: Боровков Сергей, 7-1 кл.; Волошина Полина, 7-1 кл.; Казменко Виктория, 7-1 кл.
Всероссийская акция «Талисман добра»	Всероссийский	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	Март	11	Участие
Конкурс «Лидер года» среди детских общественных объединений Октябрьского административного округа города Омска.	Окружной	БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»	17 марта	4	Сертификат: Волошина Полина, 7-1 кл.; Коржов Дмитрий, 6-1 кл; Деркач Евгения, 5-1 кл.
Межрайонная конференция «Основные экологические проблемы малых водотоков: опыт и практика решения»	Межрайонная	ОРДЮОО «Экологический Центр»	23 и 24 марта	1	Сертификат участника: Волошина Полина, 7-1 кл.
Форум «Здоровая страна»	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	28 марта	4	Сертификат участника: Волошина Полина, 7-1 кл.; Боровков Сергей, 7- 1 кл.; Коржов Дмитрий, 6-2 кл.; Деркач Евгения, 5-1 кл.
Сборы лидеров общественных	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический	29,30,31 марта	4	Сертификат участника: Волошина

экологических организаций «Красная книга Омской области»		Центр»			Полина, 7-1 кл.; Коржов Дмитрий, 6-2 кл.; Боровков Сергей, 7-1 кл.; Деркач Евгения, 5-1 кл.
Выставка, посвящённой Дню космонавтики	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	12 апреля	3	Сертификат участника: Кузнецова Полина, 11 класс; Казменко Виктория, Волошина Полина, 7-1 класс.
Конкурс рисунков	Муниципальный	Омский дом дружбы и Центр Хоффнунг	13 апреля	6	ДИПЛОМ участника: Абылкаримова Адэлина, 5-1 кл.; Чунихина Екатерина, 4-2 кл.; Макаренкова Екатерина, 4-2 кл.; Жмакина Вероника, 5-2 кл.; Олифиренко Диана, 5-3 кл.; Ерохина Софья, 4-2 кл.
Открытие 4 сезона Большой Перемены	Всероссийский	Большая Перемена	14 апреля	3	Участие: Коньшев Максим, Боровков Сергей, Казменко Виктория, Волошина Полина
Конкурс «Лидер экологического движения» в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая берёза»	Областной	ОРДЮОО «Экологический Центр»	17 апреля	9	Волошина Полина- ЛАУРЕАТ II ОРДЮОО "Экологический Центр", Казменко Виктория- ЛАУРЕАТ III Состав команды экологической дружины "Планета БЭМС": Лидер Волошина Полина, 7-1 кл. помощники: Боровков Сергей, 7-1 кл.; Коржов Дмитрий, 6-

					2 кл.; Деркач Евгения, Скрипель Кристина, Курочкина Ксения, Абылкаримова Адэлина, 5-1 кл. Лидер Казменко Виктория, 7-1 кл. помощники: Кудинова Дарья, Волошина Полина, Боровков Сергей, 7- 1 кл.
Торжественное открытие проекта «Эстафета памяти»	Областной	Администрация города Омска	18 апреля	1	Участие: Коньшев Максим, 8-1 кл.
«Диктант Победы»	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	27 апреля	3	Дипломы участника: Жучкова Ангелина, 11 кл, Казменко Виктория, Волошина Полина, 7-1 кл.
КВН «Кубок надежды»	Муниципальный	ДК «Звёздный»	29 апреля	5	Диплом участника Наша команда: Волошина Полина, 7-1 кл; Боровков Сергей, 7-1 кл; Казменко Виктория, 7-1 кл; Коржов Дмитрий, 6-2 кл. Галахов Иван, 8-1 кл.
Гостиная «Во имя жизни на Земле»	Муниципальный	ОРДЮОО «Экологический Центр»	10 мая	7	Сертификаты: Волошина Полина, Казменко Виктория, Коржов Дмитрий, Коньшев Максим, Кузнецова Полина, Жучкова Ангелина, Боровков Сергей
Городской Фестиваль детских общественных объединений «Мы -Будущее России»	Муниципальный	БОУ ДО г. Омска «ГДД (ю) Т»	13 мая	5	Сертификат Волошина Полина, Деркач Евгения, Коржов Дмитрий, Коньшев Максим, Боровков Сергей
День детских общественных	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с	19 мая	80	Участники 66 чел. Организаторы: 14

объединений		УИОП»			
Слёт активистов и отличников	Школьный	БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП»	25 мая	100	Участники 85 чел. Организаторы: 15

В школе продолжает свою работу отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра», в состав которого входят обучающиеся 6.1 класса. Руководитель отряда ЮИД Грицфельд Г.Г. Отрядом ЮИД для обучающихся 1-х классов подготовлен и проведен праздник «Посвящение в пешеходы». Руководителем ЮИД, совместно с ребятами периодически обновлялся стенд по ПДД, расположенный на 1 этаже фойе школы, раздавались памятки поведения на дорогах и др.

С 2015 года в школе социальным педагогом Кульбедой Г.А. организована работа отряда «Юные друзья полиции», в который вошли учащиеся с 6-11 класс в количестве 10 человек. Разработано Положение об отряде «Юные друзья полиции», разработан План работы отряда. Основные задачи отряда:

ориентация подростков на полицейские специальности;
повышение правовой грамотности учащихся;
воспитание сознательного соблюдения учащимися правил поведения учащихся на улицах и в общественных местах;

индивидуальная работа с детьми и подростками, совершающими правонарушения.

Анализируя работу 2022-2023 учебного года, можно выделить следующее:

В школе, с появлением должности советника директора по воспитанию, активно начали включаться в работу дети с 1 по 11 класс, родители и учителя. Работа в направлениях разного уровня: школьные мероприятия, окружные, городские и всероссийские. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество задействованных в мероприятиях детей увеличилось втрое. Количество состава детского объединения увеличилось вдвое.

Активность детей: Классы, которые принимали участие за учебных год: Самые активные классы за учебных год: 11, 7-1, 6-1, 6-2, 5-1, 4-2.

Увеличилось количество призовых мест.

Выявлены проблемы:

1. Отличную успеваемость школьников и участие в мероприятиях не всегда могут совмещать;

2. Техническое оснащение ДОО.

Поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Подписать договор с волонтерским центром города Омска;

2. Принимать активное участие в проектной деятельности;

3. Увеличить количество учеников в составе РДШ;

5. Корректировка и изучение документации Детского Совета.

Модуль «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на

самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

В БОУ г. Омска «СОШ №39 с УИОП» реализуется деятельность Школьные медиа в детском общественном объединении «Планета БЭМС».

п/п	Название мероприятия	Классы	Краткое описание
	Конкурс на лучшую социальную рекламу «Омская линия»	8 6-	Был снят видео-ролик на тему: «Я-эколог». Ребята призывали жителей Омска к порядку и соблюдению чистоты в городе. Результат: Сертификаты участников на 9 человек.
	Конкурс социальных роликов «Вместе с наставником»	8 5-	В ролике наставник показал свою значимость в детском общественном объединении школы. Результат: Ценные призы и сертификаты участников выданы — наставнику и команде. Наставник: Конышев Максим, ученик 8-1 класса. Команда: 4 человека.
	Первый детский международный экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья» и Municipal Zoological Garden in Warsaw».	9 5-	Была снята инсценировка «Обычный день жителя города Омска». Ролик экологической направленности. Ребята призывали жителей Омска к порядку и соблюдению чистоты в городе. Результат: Диплом участника на 7 человек.
	Фотоконкурс «Отражение», в рамках Межрегионального экологического фестиваля детско-юношеского творчества «Белая береза»	11 5-	В конкурсе приняла участие ученица 10 класса. Она отправила фотографию пейзажа. Результат: Сертификат участника.

Анализируя работу 2022-2023 учебного года, можно выделить следующее:

Медиа-центр в школе был создан в 2021 году. Активно развивается с помощью социальных сетей: «ВКонтакте», «Instagram» и тик-ток. В медиа-центре школы ребята отвечают за несколько направлений и у каждого из них есть свои обязанности. Состав команды: 10 человек. Обязанности: Оформление школьных объявлений (1 этаж, доска объявлений), фото- и видео-съёмка на всех мероприятиях, оформление постов в социальных сетях.

Выявлены проблемы:

1. Отсутствие опыта и готовности выполнять большой объём работы;
2. Слабое техническое оснащение;

3. Слабое сплочение коллектива учащихся из разных классов.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Развитие основных компетенций учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать), умение заниматься исследовательской деятельностью;

2. Принять участие в грантовых конкурсах с целью привлечения средств на приобретение необходимого оборудования;

3. Поиск партнеров из числа учителей, родителей, желающих присоединиться неравнодушных взрослых – специалистов в данном направлении;

4. Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в БОУ г. Омска «СОШ № 39 с УИОП» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– тематические школьные музейные уроки. Были проведены классными руководителями на классных часах.

– Экскурсии в музеи города и области: Омский железнодорожный музей (3,3, 8.1 класс), экскурсия «Охотничья заимка» в б.о. Политотдел (1.2, 3.2. классы).

– Пешие и выездные прогулки на природу, к природоохранным местам родного края: Экоцентр (5-8 классы).

– Экскурсии на предприятия и организации города и области:

– Любинская Кондитерская фабрика 08.11.22 г. (1-4 классы)

– 27.12.22 г. Экскурсия в Большеречье «Зимняя сказка»

Театры и кинотеатры:

29.09.22 г. «Арлекин» «Айболит» (1-4 классы).

10.10.22 г. «Арлекин» «Как боцман счастье искал».

28.12.22.г Омская Филармония «Зимняя сказка» (1-4 классы).

27.01.23 г. Омская Филармония «Азбука безопасности» (1-4 классы) .

13.04.23г. Цирк Юрия Никулина (1-4, 5 классы).

12.04.23г. Омский планетарий -экскурсия, посвященная Дню космонавтики (1-4, 5 классы).

07.05.23г. Экскурсия в парк Победы (1-4 классы)

29.05.23г. Экскурсия в конно-спортивный клуб (1-4, 5 классы).

Дом кино, просмотр фильма, посвященного Дню Победы «Белолапый» (5-6 классы).

«Галерка», новогоднее представление (5-6 классы)

В рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта» для обучающихся были организованы экскурсии в омский Дом Дружбы, выставочный центр «Россия-моя история, краеведческий музей.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Работа велась в рамках режима ограничений на посещение массовых мероприятий.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

Продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, Международный женский день, День Победы и т. д, лагерь дневного пребывания. Рекреации школы были украшены композициями из шаров, цветной бумаги. На 1 и 2 этажах размещены уголки безопасности по ПДД и ГО и ЧС, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и других лиц, находящихся в здании в случае возникновения чрезвычайной ситуации-«Уголок гражданской защиты», «Терроризм-угроза обществу»;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: это информация о организациях дополнительного образования, ВУЗах города Омска, Уголок ПДД, Уголок пожарной безопасности, тематических конкурсах для учащихся, выставки рисунков обучающихся, посвященные всемирному Дню отца, 8 марта, Дню Победы, Дню Космонавтики и т.д.;

– стендовые презентации различной тематики:

– информационные стенды «Социальная служба», «ЕГЭ», «ОГЭ», всероссийская олимпиада школьников и т. д.;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: в 2022-2023 учебном году, в рамках проведенных экологических, патриотических

акций, на территории школы было высажено более 30 деревьев и кустарников- рябина, калина, ель, туя, сирень, яблоня и др. Ежегодно учащиеся школы, совместно с педагогами высаживают цветы на школьные клумбы, формируя красочные газоны. Члены трудовой бригады бережно ухаживают за ними на протяжении всего цветения;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: в течение учебного года классные кабинеты помимо оформления предметной тематикой оформлялись к тематическим мероприятиям- Первое сентября, Новый год, день защитника Отечества, день Победы и др. Выставлялись работы учащихся, занимающихся в творческих и интеллектуальных кружках.

– событийный дизайн: прекрасная фотозона была создана руками учащихся, совместно со старшей вожатой ко Дню космонавтики;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: День государственного флага, День города и т.д. На 1 этаже оформлен стенд Государственная символика, Правила безопасного поведения школьников;

– оформление интерьера школьных коридоров, витражей: размещение на стенах школы творческих работ школьников и педагогов (дипломные работы выпускников по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству) позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Помимо школьных коридоров, украшенных работами учащихся, в актовом зале оформлена выставка дипломных работ выпускников школы;

– совместная с детьми разработка, создание школьной тематической символики: за участие в различных мероприятиях, ДОО «Планета БЭМС» было награждено 3 информационными стендами, которые систематически обновляются. Были разработаны флаг ДОО «Планета БЭМС, эмблема, логотип, элементы школьного костюма (футболки, галстуки), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: Выявлены проблемы:

1. Ряд стендов нуждается в обновлении

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

Работа педагогического коллектива по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся

С 1 сентября 2022- 2023 учебного года педагогами школы, в соответствии со школьным планом, велась целенаправленная работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, изучению Правил дорожного движения. Цель данной работы — знакомство с ПДД, отработка навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика ДТП.

Педагогическим коллективом школы проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический коллектив ознакомлен с общешкольным Планом по профилактике ДДТП.

2. В сентябре 2022-2023 учебного года в 1-11 классах проведен «Урок безопасности» по правилам безопасного поведения на улицах города и транспорте, общественных местах, дома.

3. В октябре в 1-3 классы с лекциями по безопасности дорожного движения с темой «Вспоминаем ПДД» выходил инспектора ПДПС ГИБДД УИВД по г. Омску Лейбюк А.В. и Тиссен Е.С.

4. Проведены инспекторами ГИБДД УИВД по г. Омску профилактические беседы и с учащимися 4, 5, 6, 7 классов на такие темы как: «Вспоминаем, повторяем ПДД», «О строгом и неукоснительном соблюдении ПДД».

5. С обучающимися, посещающими летний пришкольный лагерь также были проведены профилактические мероприятия инспекторами ГИБДД Швецовым М.В. и Тиссен Е.С. «ПДД на каникулах».

6. В течение учебного года отработывались практические навыки поведения в чрезвычайной ситуации, эвакуации из здания школы.

7. В 1-4 классах, классными руководителями совместно с родителями. подготовлены индивидуальные маршруты безопасного движения в школу и домой.

8. В связи с проведением месячника в начале учебного года по профилактике дорожного и железнодорожного травматизма и на протяжении учебного года обучающимся начальных классов выдавались листовки, брошюры, раскраски о правилах безопасного поведения. Инспектором по делам несовершеннолетних Омского ЛУ МВД России выдавались листовки о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта, параллельно в классах проведены профилактические беседы с обучающимися по правилам поведения на железной дороге, детям напомнили о последствиях невнимательного отношения вблизи железнодорожного полотна, об опасностях игры вблизи железной дороги;

9. В 1-11 классах были проведены вводные и текущие инструктажи по безопасности дорожного движения;

10. Классные часы для обучающихся на темы: «Для чего нужен пешеходный переход?», «Какие опасность и подстерегают на улицах города?», «Водители и пассажиры», «В стране дорожных знаков», Правила поведения на железной дороге», «Правила поведения и перехода проезжей части дороги, в общественном транспорте», «Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий», «Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере» и др. (1-11 кл.).

11. С начала 2022-2023 учебного года в 1-11 классах прошли родительские собрания с беседами на темы: «Дорожно-транспортная ситуация в городе Омске», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей», «Административная ответственность родителей за нарушение школьниками правил дорожного движения», «Безопасные перевозки детей». Родителям рекомендовано приобретение средств безопасной перевозки детей и светоотражающих элементов (1-11 кл.). В течении всего учебного года в родительских чатах родителей обучающихся знакомили с ситуацией на улицах города Омска, округа, доводилась информация о совершенных ДТП за прошедший год, видах нарушения ДД. Был сделан акцент на соблюдение ПДД именно родителей, как основной пример в воспитании детей.

12. Классными руководителями разработан тематический материал для подготовки и проведения профилактических бесед, классных часов, внеклассных мероприятий по ПДД, который применялся при организации и проведении классных часов по профилактики. В школе имеется и пополняется электронная база методического материала для занятий по ПДД (анкеты, тесты, мультфильмы, фильмы, презентации и тд.). В соответствии со школьным планом, занятия по ПДД проводятся с 1-9 класс 2 раза в месяц.

13. Инструктажи с обучающимися в соответствии с программой по ПДД для обучающихся 1-11 кл. общеобразовательных учебных заведений РФ — 06.09.22 г., 04.10.22 г., 25.10.22 г., 22.11.22 г., 27.12.22г., 17.01.23 г., 14.02.23 г., 21.03.23 г., 18.04.23 г., 23.05.23 г.

14. Во время профилактических бесед с обучающимися и их родителями использовались киножурнал, учебные мультфильмы, информация из СМИ и интернета, информационные буклеты «Правила безопасного поведения на улице».

15. В течение учебного года, в рамках проведения профилактической работы по «Предупреждению случаев травмирования детей на железнодорожном транспорте», от руководства железнодорожной станции Омск-Восточный была получена агитационная литература по предупреждению непроизводственного детского травматизма на железнодорожном транспорте и Письмо-обращение. Педагогами школы на классных часах, родительских онлайн-собраниях использовалась данная литература, информация о сложившейся ситуации на железной дороге и причинах травматизма школьников.

16. В школе продолжает свою работу отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра», в состав которого вошли обучающиеся 6.1 класса. Руководитель отряда ЮИД Грицфельд Г.А. В течение года руководителем ЮИД обновлялся стенд по ПДД, расположенный на 1 этаже фойе школы;

17. В течение учебного года проводились тематические инструктажи для педагогов

и обучающихся в связи с выходом на экскурсии, театр, музей и т. д.

18. В сентябре 2023 года приняли активное участие в Месячнике дорожной безопасности. В ходе месячника провели акцию по выявлению нарушителей Правил дорожного движения «Юные помощники ГАИ», классные часы по ПДД, выставку детского творчества по теме «Я и дорога».

В первых классах классными руководителями Нейменок А.А., Жидик Т.А., проведены беседы «Правила безопасного перехода улиц и дорог».

Проведены викторины - «Виды дорожных знаков», «Велосипедист и дорога», «Я — пешеход». Практические занятия- «Пешеходный переход», «Дорога в школу и домой», «Дорожная грамота», «О правилах поведения школьников на улицах города» (1-5 кл.).

Конкурсы рисунков- «Веселый светофор», «В стране дорожных знаков» (1-6 кл.).

19. За отчетный период не совершено ни одного нарушения по ПДД обучающимся нашей школы.

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в новом учебном году следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Всему педагогическому коллективу школы, классным руководителям продолжить активную профилактическую работу с обучающимися и их родителями по соблюдению правил дорожного движения, в своей работе использовать учебные фильмы, киножурналы, презентации по данной тематике;

- Теоретические знания учащихся подкреплять практическими занятиями по безопасному поведению на дорогах;

- Активно привлекать для профилактических бесед с обучающимися и их родителями инспекторов ГБДД, инспектора ПДН.

- При организации выездов обучающихся из школы на тематические экскурсии, театры и т. д. Обратить внимание на своевременное оформление необходимых документов, согласно действующего законодательства (заявку, приказ, инструктаж с обучающимися по охране труда, ПДД и т.д.)

Хочется отметить классных руководителей, которые наиболее добросовестно, творчески относятся к обучению учащихся ПДД. Это Нейменок А.А. (1-1 класс), Ивченко Л.В. (4-1, 2-1 класс), Кузменко Е.П. (4-2, 2-2 класс), Жидик Т.А. (1-2-е класс), Захарова Н.С. (3-3 класс, 8-1 класс). Эти классные руководители применяют в своей работе разнообразные приемы и методы обучения школьников ПДД, часто эти мероприятия проводятся в нетрадиционной форме: викторины, конкурс рисунков, сочинения-миниатюры по ПДД, практические занятия.

Проведение классных часов по ПДД в нетрадиционной форме способствуют лучшему усвоению учащимися ПДД, развитию навыков поведения на дорогах и улицах города, воспитанию культуры поведения в общественных местах, в транспорте.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по обучению учащихся

ПДД, воспитанию навыков культурного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте и общественных местах.

2. Для более эффективного обучения учащихся ПДД в своей работе педагогам применять современные педагогические разнообразные формы и методы, нестандартные приемы. Использовать киноvideоматериал: мультфильмы по правилам ДД, правилам безопасности и т.д., видеосюжеты. А так же, сочетать в профилактической работе по ПДД и безопасного поведения, теоретические занятия и отработку практических навыков.

3. Продолжить работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Систематически на родительских собраниях проводить с родителями беседы о мерах предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей, проводить встречи родителей с инспекторами ГИБДД, ПДН.

4. Особое внимание уделять учащимся, имеющим велосипед, мопед.

Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

С 1990 года, когда школе № 39 был присвоен статус «Школа с углубленным изучением изобразительного искусства», установлены творческие связи школы с Омским государственным педагогическим университетом (факультетом искусств), музыкально-педагогическим колледжем № 3. Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов ОмГПУ и музыкально-педагогического колледжа №3. Школа тесно сотрудничает с кафедрой гуманитарного образования БОУ ДПО «ИРООО».

Особенно тесно школа сотрудничает с кафедрой «Теории и методики изобразительного искусства» ОмГПУ:

Член Союза Художников России, преподаватель живописи Солодухин Иван Васильевич (кафедра «Теории и методики ИЗО») на протяжении многих лет оказывает методическую помощь в составлении программ по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, в подготовке и проведении открытых уроков, уроков-лабораторий в рамках городских и областных семинаров для директоров и зам. директоров города и области. На протяжении многих лет ведется работа по подготовке и защите выпускниками школы дипломных проектов по ИЗО и ДПИ; защита дипломных проектов является одним из самых ярких и запоминающихся событий для выпускников, Ведется совместная работа с одаренными детьми по подготовке и участию в городском и областном НОУ по ИЗО, на котором учащиеся нашей школы ежегодно занимают призовые места. Проводятся встречи преподавателей, учащихся школы с омскими художниками, организуется посещение художественных мастерских.

Музей им. М.А. Врубеля – обучающиеся нашей школы не только посещают выставки различной тематики, но и в стенах музея для детей проводятся «музейные уроки» в рамках кружковой работы.

Октябрьский Дом творчества на протяжении всего учебного года предлагает обучающимся развлекательные мероприятия (Новогодние дискотеки, Осенины и др.), интеллектуальные и творческие конкурсы и викторины («Марафон семейного творчества», «Дети детям о войне») в которых дети с удовольствием принимают участие.

БУК Омский Дом Дружбы, в рамках проекта «Пушкинская карта» посетили ряд образовательных программ.

КЦСОН «Вдохновение» отдел социальной защиты проводил в течении учебного года консультации семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, социальный работник работал с детьми из социально-неблагополучных семей, участвовали в совместных профилактических акциях «Подолсток», «Забота», «Каникулы». Каждую пятницу, обучающиеся 8 класса посещали мероприятия разной направленности-профилактика, профориентация и др., участвовали в совместных акциях.

ПДН ОП №6 УМВД России по г. Омску. В течении года проводились совместные межведомственные целевые профилактические рейды «Забота», «Опека». А так же обмен информацией по вопросам проведения подростками внеурочного времени, необходимой документации и др. между школой и ПДН.

Индивидуальные встречи инспектора Тарановой А.В. с обучающимися и их родителями (профилактические беседы, консультации по коррекции поведения).

ДПП №5 г. Омска. В течении года реализовалась программа «Здоровье»- это вакцинация детей против гриппа, клещевого энцефалита, пропаганда здорового образа жизни. , проводились встречи с мед. специалистами (обследования) учащихся начальной школы и среднего звена. Велись беседы медицинского работника Шипитько Л.В. с обучающимися: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.

Библиотека им. А.П. Чехова для обучающихся нашей школы проводила литературные выставки, библиотечные уроки и встречи с интересными людьми, . Приняли участие в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям, в том числе были организованы мероприятия, проводимые в летнем пришкольном лагере.

БУ «Областной центр профориентации». Были проведены онлайн-профориентационные мероприятий для обучающихся и их родителей: тестирование, психолого-профориентационное просвещение. Обучение куратора Кричевцовой И.Е. по проекту «Билет в будущее».

ОРДЮОО «Экологический Центр». В течение учебного года мы были активными участниками в различных экологических акциях, национальных проектах, конкурсах самого разного уровня. Обучающиеся школы и руководитель экологической дружины Кричевцова И.Е. неоднократно были награждены Благодарственными письмами, Сертификатами участников и победителей, ценными призами и подарками.

ГУ МЧС России по г. Омской обл., управление надзорной деятельности и профилактической работы. С обучающимися проводились профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, конкурсы рисунков, совместных мероприятий по

правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией.

ОВД, ГИБДД. Совместные профилактические беседы, рейдовые мероприятия инспектора и педагогов, родителей «Родительского патруля», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. Взаимодействие в работе с детьми группы «риска» инспектора и социального педагога.

Администрация ОАО г. Омска. Совместная организация летней трудовой занятости обучающихся, участие школьников в различных конкурсах, проектах. Учебный центр «Рубеж». Взаимодействие в вопросах патриотического воспитания обучающихся, профориентации обучающихся.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного, поэтому особое внимание необходимо уделять работе с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В своей работе с одаренными детьми педагоги опираются на следующие принципы:

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации в обучении;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1. Цели и задачи работы с одаренными детьми:

Выявление одаренных детей:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, самообразование;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, турниров, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на

данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности. Эти условия включают:

- отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем через самостоятельную работу.

Так как, не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу многие учителя начинают со всем классом. Методика выявления одаренных детей проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе учителя стараются проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе ведется работа с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в каком-либо предмете. Формами работы этого этапа является участие в конкурсах, турнирах и олимпиадах разного уровня.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

- Урок-семинар, на котором ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;
- Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;
- Урок-практикум (работа с таблицами, рисунками, гербариями, коллекциями и т.д.)
- Урок с элементами ролевой игры-диалога.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- конкурсы, турниры;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в олимпиадах;

В школьном этапе 2022-2023 учебного года всероссийской олимпиады школьников участвовало 67 обучающихся 5-11 классов, что составляет 27% от общего числа учеников 5-11 классов образовательной организации. В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 110 обучающихся, что составило 47% от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что очень большая нагрузка на детей, один и тот же ребенок участвует в 2-х и более олимпиадах. Наложение в датах проведения ВПР и проведении олимпиады. Многие дети отказывались участвовать в олимпиадах на платформе «Сириус. Курсы».

Результаты школьного этапа:

Пре дме т	Количество участников по возрастным параллелям	Об щее кол иче	Из них:	се го побе дите

								ств о уча стн ико в				лей и при зеро в
									уча стн ико в	пр из ёр ов	побе дите лей	
Английский язык								0				
Биология								3	7			
Математика								6	6			
Русский язык								2	2			
Физика												
Всего								19	08			1

Все победители и призеры ШЭ ВОШ за 2022-2023 учебный год

Следует отметить, что учащиеся под руководством педагогов все чаще принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах высокого уровня (международные, всероссийские, региональные) и показывают достойные результаты.

Программа внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное,

творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся. Педагоги осуществляли педагогическую поддержку, создавая условия для самореализации обучающихся, для преодоления ими возникающих трудностей. Одним из обязательных условий организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность и связь с программой воспитания гимназии.

Во внеурочной деятельности были заняты 100% обучающихся школы. Часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

С сентября 2022 года дан старт циклу информационно - просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

1 час в неделю отведен на занятия по функциональной грамотности, 1 час направлен на удовлетворение профориентационных запросов и интересов школьников. Курсы профориентационной направленности реализуются с 1 по 11 класс, т.к. педагогический коллектив считает важным направлением раннюю профориентацию обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы направлена на формирование эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений, создание условий для благоприятного всестороннего развития обучающихся.

Главной задачей является вовлечение родителей в совместную деятельность класса и школы.

Особое внимание уделялось в прошедшем периоде информационному просвещению родителей через классно-тематические родительские собрания. Для просвещения родительской общественности на родительские встречи приглашались специалисты различных направленностей: специалисты профцентра, психологи, врачи – наркологи, специалисты правоохранительных органов. которые говорили с родителями о возможностях, предоставляемых системой образования для дальнейшего обучения и развития детей, разъясняли права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

Родители активно привлекались к организации жизнедеятельности школы через привлечение их к организации и проведению различных культурно – массовых мероприятий (подготовка праздников, участие с детьми в спортивных соревнованиях, конкурсах, выезды в театры и музеи города, экскурсии), к работе в группах по контролю за организацией питания, группе «Родительский патруль» по соблюдению ПДД, в деятельности Совета учреждения, Совета профилактики.

Важным направлением специалистов была и есть работа по запросу родителей, индивидуальная работа с целью регулирования и нормализации возникающих острых вопросов в образовательном процессе.

Информация, касающаяся обучения и воспитания детей, представлена на доступных электронных и печатных ресурсах школ: на сайте школы, в официальной группе школы «В контакте», на образовательном портале Дневник.ру, в чатах классов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание, регламентирующие деятельность школы внутренние документы, издает распорядительные акты, обеспечивает охрану конфиденциальности информации, обеспечивает выполнение государственных заданий по предоставлению государственных услуг, обеспечивает надлежащее содержание закрепленного за школой движимого и недвижимого имущества, обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и работников во время образовательного процесса
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, является постоянно действующим коллегиальным органом. Принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции ОО, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции директора, Совета Учреждения, педагогического совета и иных коллегиальных органов управления. Участствует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы школы и развитию материальной базы.

<p>Совет Учреждения</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает план развития ОО; - разрабатывает Устав и изменения к нему; - рассматривает отчеты о расходовании средств субсидий, определяет направления использования бюджетных и внебюджетных средств; - разрабатывает и утверждает годовой график работы ОО; - заслушивает отчеты о работе директора и его заместителей; - принимает локальные нормативные акты; - принимает решения по другим вопросам деятельности ОО, не отнесенным к компетенции директора или Учредителя
<p>Педагогический совет</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган, созданный для рассмотрения текущих основных вопросов образовательной деятельности и принятия по ним решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> о разработке и реализации плана учебно-воспитательной работы, программы развития ОО; о разработке образовательных программ; о выборе учебников, учебных пособий, средств, форм, методов, технологий обучения и воспитания; о соблюдении санитарно-гигиенических требований в ОО; о материально-техническом обеспечении образовательного процесса; о повышении квалификации, награждении педагогических работников; об инновационной деятельности в школе; о переводе обучающихся в следующий класс; о допуске обучающихся к итоговой аттестации; о выдаче документа об образовании; об отчислении обучающихся по инициативе ОО.

<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся; определяет основные направления деятельности родителей (законных представителей) обучающихся, заслушивает информацию администрации школы об итогах образовательной деятельности за прошедший учебный год и задачах педагогического коллектива на следующий учебный год; решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) обучающихся в управлении ОО, во взаимодействии с иными коллегиальными органами управления; принимает участие в организации и проведении образовательных событий; организует встречи с представителями внешкольных организаций</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в разработке годового плана работы ОО; - организует взаимодействие классных коллективов; - вносит предложения по совершенствованию деятельности школы; - создает инициативные группы обучающихся для проведения коллективных творческих дел; - содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; - участвует в организации и проведении общегимназических образовательных событий; - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и четыре предметных методических объединения:
 учителей начальных классов;
 учителей естественно-научных дисциплин;
 учителей предметов гуманитарного цикла;
 учителей предметных областей «Искусство», «Технология», «Музыка»;

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Чтобы повысить качество обучения, в школе организованы обучающие мероприятия внутри организации, направленные на повышение методической компетентности учителей. Методические семинары, практикумы, заседания предметных методических объединений в 2022 году были направлены на обучение педагогов поэлементному анализу результатов ВПР, входного и промежуточного контроля с целью своевременной корректировки рабочих предметных программ, разработке и внедрению рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО. В школе создана творческая группа педагогов по освоению технологии формирующего оценивания, по формированию функциональной грамотности обучающихся, по освоению алгоритма работы над учебным заданием и разработке учебных заданий на формирование естественно-научной грамотности. В соответствии с планом работы творческой группы в 2022 год были проведены семинары и практикумы по темам: «Работа с учебным заданием», «Критериальное оценивание как инструмент выявления и устранения школьной неуспешности», «Работа над формированием функциональной грамотности у обучающихся», «Технология разработки рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ООО». Участниками группы были проведены открытые уроки по данным темам и представлены педагогическому коллективу для внедрения в практику работы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020 - 2022 годы на конец учебного года

На программном уровне	2019—2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	В среднем по школе
По 2-4 классам (чел/%)	77/55	86/53	89/53	84/53
По 5-9 классам (чел/%)	75/38	77/39	68/32	73/36
9 класс (чел/%)	7/17	12/37	11/24	10/26
По 10-11 классам (чел/%)	12/50	11/35	14/53	12/46
11 класс (чел/%)	5/66	4/31	8/53	6/50
По 2-11 классам (чел/%)	169/45	174/45	171/42	171/44
На базовом уровне				
По 2-11 классам (чел/%)	196/55	217/55	233/58	215/56
По 2-4 классам (чел/%)	62/45	75/47	79/47	72/46
По 5-9 классам (чел/%)	127/62	122/61	142/68	130/64
9 класс (чел/%)	34/83	22/63	33/74	33/74
По 10-11 классам (чел/%)	12/50	20/65	12/47	15/54
11 класс (чел/%)	3/34	9/69	7/47	6/50

Как видно из таблицы программный и базовый уровень обученности учащихся стабильны по школе за последние 3 года. На базовом уровне обучены 99,61 % обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу за три последних года

предмет	2020		2021		2022	
	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл	К-во сдававших	Средний балл
Русский язык	4	65	9	61	14	52
Русский язык (ГВЭ)			4	3,5		
Математика (профиль)	3	37	2	48	5	35,2
Математика (база)					10	3,8
Математика (ГВЭ)			3	2,67		
физика	1	42	1	51	1	36
Английский язык					1	31
Химия					1	17
История			3	29	2	25
Обществознание	3	57	7	36	3	42
Информатика					4	31

Оценка востребованности выпускников школы

Процент выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе школы, стабилен, последние три года комплектуется один десятый класс.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2022 году, увеличилось на 1% по сравнению с прошлым годом.

Формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и

реализации профессиональных планов в 2022 году осуществлялось через:

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающих диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации;
- компьютерное профессиональное тестирование и тренинги в специализированном центре БУ «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»;
- участие в традиционных школьных мероприятиях профориентационной направленности: тематические классные часы;
- участие во внешкольных мероприятиях: экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления; посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями; посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей, Дни студентов ОмГУ; профориентационные акции «Образовательная карта города «Выставка»; участие в мероприятиях с элементами профессиональных проб в профессиональных образовательных учреждениях организованных таких как БПОУ «Омский авиационный колледж им.Н.Е. Жуковского», БПОУ «Омский автотранспортный колледж», БПОУ «Сибирский профессиональный колледж», ФГБОУ «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», Омский государственный аграрный университет им. П.А.

Столыпина, университетский колледж агробизнеса и другие;

- трудоустройство обучающихся во время каникул;
- размещение информационных и отчётных материалов по профориентации на сайте школы;
- внеурочную деятельность с обучающимися 7-11 классов по программе «Профориентация»;
- участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий».

В течение 2022 года было проведено более 100 профориентационных занятий и 26 выездных крупных мероприятий по профориентации, в которых задействованы обучающиеся параллели с 1-11 класс .

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. Имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности 21 педагог, 1 имеет среднее педагогическое образование.

В 2022 году педагоги школы успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников, осваивали новые онлайн- сервисы.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, по актуальным направлениям развития современного образования, по вопросам повышения

качества образования.

В 2023 году школы планирует:

- организовать работу с молодыми педагогами по разработке индивидуальных программ профессионального развития;
- развивать систему наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»;
- привлекать педагогов к выполнению технического задания РИП-ИнКО «StartUP общего образования»;
- выстраивать методическую работу в школе с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогов в ходе наблюдения и анализа урочных и внеурочных занятий, анализа результатов мониторинговых исследований качества образования, анкетирования, опроса педагогических работников;
- активнее привлекать педагогов к обобщению и распространению собственного педагогического опыта;
- вовлекать педагогов в деятельность профессиональных сообществ разного уровня;
- в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся и недостаточной готовностью кадров включить в план методической работы мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования читательской, математической, естественно - научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций школьников;
- организовать прохождение курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» по вопросам введения обновленных ФГОС СОО для 10-11 классов, ФОП НОО, ООО, СОО, которые с 1 сентября 2023 года будут работать в 1 – 11 классах.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения (Бехер Г.Г)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются учебники с электронными приложениями.

Оснащенность библиотеки учебной, художественной литературой достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, современной педагогической литературы, обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Оснащены современной мультимедийной техникой – 11 кабинетов. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лаборантскими, в которых хранится необходимое учебно-методическое оборудование для проведения опытов, практических работ. В школе имеется компьютерный класс, мобильный класс, кабинет технологии.

В школе имеются 22 учебных кабинета, столовая на 100 мест, пищеблок, музейная комната, актовый зал, библиотека с читальным залом, книжное хранилище, медицинский кабинет.

На пришкольной территории оборудована спортивная площадка, футбольное поле.

Школе требуется реконструкция стадиона, обновление компьютерного оборудования в кабинетах.

Результаты анализа показателей деятельности

БОУ г. Омска «СОШ №39 с УИОП»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	469 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175 человек (37,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень: 3 балла Профильный уровень: 3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека (8,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек (22%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (6,6 %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек (29 %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407 человек (86,7 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	383 человек (81,7 %)
1.19.1	Регионального уровня	163 человек (34,7 %)
1.19.2	Федерального уровня	183 человек (39 %)
1.19.3	Международного уровня	37 человек (8 %)

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	117 человек (25 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека (4,9%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0 %)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек (95 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек (95 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек (0 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек (5 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек (59,1%)
1.29.1	Присвоена высшая квалификационная категория	3 человека (13,6%)
1.29.2	Присвоена первая квалификационная категория	10 человек (45,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек (5 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек (25%)

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек (0 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (5%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека (100 %)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека (100 %)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	469 человек (100 %)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м
-----	---	-----------