

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

В результате изучения курса внеурочной деятельности будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

1. Развитие нравственных качеств детей,
2. Развитие творческих и литературных способностей.
3. развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.
4. Формирование межличностных отношений.
- 5.Овладение трудовыми навыками, первоначальными конструкторскими, художественно-оформительскими навыками.
6. Развитие трудового сознания, трудовой активности.
7. Создание индивидуальных творческих альбомов.

Познавательные УУД

1. Знакомство с газетными жанрами,
- 2.Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края,
3. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев,
4. Знакомство с произведениями писателей, сверстников на нравственные, патриотические, экологические темы,
5. Овладение первоначальными оформительскими навыками,
6. Получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культурных ценностях,
7. Получение знаний экологического содержания,
8. Работа с историческими источниками,
9. Проведение простейших наблюдений и опытов, анализ и интерпретация результатов своих наблюдений,
10. Выявление закономерностей.

Регулятивные УУД

1. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности,
2. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников,
3. Подготовка и презентация выставок, сообщений,
4. Подготовка и проведение викторин, конкурсов,
5. Планирование и выполнение мини-проектов,
6. Планирование и проведение мини-исследований.

Коммуникативные УУД

1. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
2. Отработка умения слушать и вступать в диалог,
3. Обучение постановки вопросов,
4. Обучение поиску и сбору информации,
5. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами,
6. Участие в коллективных творческих делах,
7. Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми,
8. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием художественной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных текстов.

- Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут на базе БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением отдельных предметов».

Материал учебного курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 1.Я красивый мир творю (1 класс).
- 2.Дорогою добра (2 класс).
- 3.Радужный мир (3 класс).
- 4.Звонкий голос детства (4 класс).

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	Теоретических	Практических
1	Мир и человек.	8	4	4
2	Я выражаю красоту.	6	3	3
3	Внутренний мир человека.	11	6	5
4	Красота художественного образа.	6	2	4
5	Обобщение.	2		2
ИТОГО		33	15	18

Общеразвивающий, ознакомительный этап (первый год обучения). В связи с возрастными особенностями детей 6-7 лет, основной метод проведения занятий в группе первого года обучения – практико-игровой, направленный на развитие сенсорных способностей, устной речи обучающихся и умение работать в коллективе.

Цель первого года обучения: формировать у учащихся понятие красоты как основы эстетического мироощущения.

Задачи:

- научить учащихся осознавать себя и мир единым целым;
- учить воспринимать красоту окружающего мира через синтез слова и образа;
- содействовать решению задач эстетического воспитания, развитию воображения, художественного вкуса через понимание прекрасного;
- развивать речевую деятельность через ведение монологов и диалогов;
- воспитывать красоту внутреннего мира ребёнка через творчество;
- формировать представления учащихся о доброте, вызывать стремление совершать добрые поступки;
- учить учащихся заботиться о других людях; сопереживанию, пониманию;
- воспитывать любовь к своей Родине, стремление сохранить и приумножить красоту родной земли;
- формировать опыт взаимоотношений в процессе игры, развивать коммуникативные навыки.

Предполагаемый результат 1-го года обучения

Обучающиеся будут иметь представление:

- о разнообразии и красоте окружающего мира;
- об основных качествах внутреннего мира человека;

- о смысловом значении слов;
- о взаимосвязи мыслей, слов и поступков;
- о влиянии изобразительного искусства, музыки и танца на физическое и духовное здоровье человека;
- о том, кто такой журналист;
- о детских периодических изданиях.

Обучающиеся будут знать:

- название курса занятий – «Я красивый мир творю»;
- влияние красоты на развитие внутреннего мира человека;
- что в основе деятельности человека лежит творчество;
- о том, как добрые поступки делают человека лучше.

Обучающиеся будут уметь:

- использовать в своей речи монологи, диалоги, описания;
- находить в тексте нужные слова;
- употреблять вежливые слова;
- выражать полученные знания и свои чувства с помощью слов, рисунков, поделок, танцевальных движений;
- пользоваться рабочей тетрадью «Я красивый мир творю»;
- пользоваться словариком «Я красивый мир творю»;
- творить красоту.

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	Теоретических	Практических
1	Кто такой журналист.	4	3	1
2	Слова – корабли мыслей.	3	2	1
3	Жить – добро творить.	5	4	1
4	Зимняя сказка.	5	3	2
5	Родная земля.	5	4	1
6	Мамин праздник.	1	-	1
7	Живая душа природы.	4	3	1
8	Мир науки.	2	2	-
9	Твори добро другим во благо.	5	1	4
ИТОГО		34	22	12

Второй год обучения

Цель второго года обучения: воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

Задачи:

- познакомить учащихся с детскими периодическими изданиями, с детской газетой-журналом «Добрята»;
- научить ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;
- формировать осмысленное восприятие авторского текста;
- учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;
- обогащать словарный запас;
- учить отображать действительность в символах и образах;
- расширять знания об окружающей действительности.
- формировать у учащихся умение выделять и понимать позитивную информацию;
- способствовать развитию устойчивого интереса к чтению, любви к красоте русского слова, культуры речи;
- развивать сенсорные способности через рукотворчество.
- создать ситуацию успешности, способствующую формированию у детей положительных эмоций;
- оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному языку.

Предполагаемый результат 2-го года обучения

Обучающиеся будут иметь представление:

- о детских периодических изданиях;
- о направленности материалов газет;
- о том, кто такой журналист.

Обучающиеся будут знать:

- название программы по основам детской журналистики;
- рубрики газеты.

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в страничках-рубриках газет;
- выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
- подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;
- пользоваться рабочей тетрадью по основам детской журналистики.

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	Теоретических	Практических
1	Введение	2	1	1
2	Газетный жанр – зарисовка	3	-	3
3	Заголовок	1	1	-

4	Основы макетирования	1	1	-
5	Слово – помощник журналиста	2	1	1
6	Иллюстрирование	1	-	1
7	Зимняя зарисовка	2	-	2
8	Выпуск стенгазеты	2	-	2
9	Дарим радость	1	-	1
10	Газетный жанр – заметка	3	2	1
11	Газетный жанр – отзыв	2	1	1
12	Дорогой героев	2	-	2
13	Выпуск стенгазеты	2	-	2
14	Новости	3	2	1
15	Подготовка к изучению интервью	1	-	1
16	Весенняя зарисовка	3	-	3
17	Этика журналиста	3	2	1
ИТОГО		34	11	23

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через журналистское творчество.

Задачи:

- познакомить детей с основными газетными жанрами – заметкой, зарисовкой, отзывом, интервью, репортажем;
- учить писать в газетных жанрах: зарисовки, заметки, отзыва;
- научить различать и применять выразительные средства языка: эпитеты, сравнения;
- научить писать по принципу: «Вижу, слышу, чувствую, пишу»;
- дать понятие содержания и смысла текста;
- научить составлять индивидуальный творческий альбом из своих материалов;
- учить выпускать стенгазету.
- развивать навыки осмысленного восприятия текста;
- формировать осознанное мышление;
- развивать навыки письменной речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать эмоционально-образное восприятие мира;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать наблюдательность, воображение, умение видеть красоту;
- развивать литературные и творческие способности.
- формировать представление о добре. Отзывчивости, честности, смелости, справедливости;

- воспитывать любовь к красоте русской речи;
- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать умение видеть и чувствовать красоту и гармонию мира;
- воспитывать чувство такта, уважения к собеседнику;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- воспитывать чувство радости труда;
- формировать коммуникативные навыки.

Предполагаемый результат 3-го года обучения

Обучающиеся будут знать:

- газетные жанры: заметку, отзыв, зарисовку, репортаж, интервью;
- основные приемы распределения текста и иллюстраций на газетной полосе.

Обучающиеся будут уметь:

- понимать текст;
- высказывать свое мнение о прочитанном;
- писать материалы в жанрах зарисовки, заметки, отзыва;
- различать и применять выразительные средства языка: эпитеты, сравнения;
- иллюстрировать материалы;
- оформлять странички индивидуального творческого альбома;
- работать в команде.

4 класс

№ п/п	Темазанятия	Общее количество часов	Теоретических	Практических
1	Этическая культура журналиста	4	4	-
2	Оформление уголка журналиста	2	-	2
3	Газетный жанр - зарисовка	2	-	2
4	Газетный жанр - отзыв	4	2	2
5	Газетный жанр - заметка	3	1	2
6	Подготовка и выпуск стенгазеты	4	1	3
7	Газетный жанр- интервью	5	1	4
8	Газетный жанр - репортаж	3	1	2
9	Создание авторской книги	3	-	3
10	Подведение итогов	3	-	3
11	Праздник «Звонкий голос детства»	1	-	1
ИТОГО		34	10	24

Четвёртый год обучения

Цель четвёртого года обучения: создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через собственное литературное творчество.

Задачи:

- расширить знания об особенностях газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;
 - закрепить умение писать зарисовки, заметки, отзывы;
 - учить писать интервью, репортажи;
 - учить анализировать текст, определять его смысл и тему, подбирать заголовки;
 - вырабатывать умение переводить устную речь в письменную;
 - познакомить с основами редакторской правки;
 - отрабатывать навыки макетирования газетной полосы;
 - учить делать тематическую стенгазету;
 - учить оформлять странички авторской книги;
 - учить работать в команде;
 - развивать коммуникативные компетенции (речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество);
 - развивать информационные компетенции (отбор, обработка, оформление материала);
 - развивать наблюдательность, воображение;
 - развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать в тексте свои чувства;
 - развивать пространственное воображение;
 - воспитывать нравственные качества;
 - воспитывать патриотические чувства;
 - учить этике общения;
- Формировать эстетический вкус.

Предполагаемый результат 4-го года обучения

Обучающиеся будут знать:

- особенности газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;
- что такое макет газеты;
- о значении позитивной информации для сознания читателя;
- о пользе чтения для духовного роста человека.

Обучающиеся будут уметь:

- собирать информацию;

- писать материалы в основных газетных жанрах;
- передавать в тексте позитивные настроения;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- анализировать текст;
- макетировать газетные полосы;
- композиционно оформлять странички авторской книги;
- работать в команде.

Формы реализации программы:

- праздники «Старт программы»;
- занятия журналистских групп;
- выпуск стенных газет;
- выпуск школьных газет;
- работа школьного пресс-центра;
- слёты;
- фестивали;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- выставки;
- творческие отчёты;
- выпуск творческих альбомов;
- издание творческих сборников;
- работа с тетрадями по основам детской журналистики.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность
 Познавательная деятельность
 Проблемно – ценностное общение
 Досугово – развлекательная деятельность
 Художественное творчество
 Социальное творчество
 Трудовая деятельность

В результате освоения программы дети познакомятся с основами журналистского мастерства, узнают особенности газетных жанров, смогут работать с информацией, приобретут навыки оформительского дела. Важным результатом является повышение речевой грамотности учащихся, развитие наблюдательности, внимания, ответственности, воображения, коммуникабельности.

Ведущим методом определения результативности реализации программы является педагогическое наблюдение. Используется метод анализа продуктов деятельности, т.к. на каждом учебном занятии выполняется творческая работа, а в конце учебного года каждый обучающийся выполняет итоговый проект (книжку, альбом).

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»
1 класс**

1. Мир и человек (8 часов):

Занятие «Что такое красота».

Занятие «Человек – творец красоты». (Красота окружающего мира, человека, результатов его труда. Изготовление творческого дерева.)

Занятие «Путешествие в страну журналистов». (Профессия – журналист. Детские газеты и журналы.)

Занятие «Путешествие в страну журналистов». (Профессия – журналист. Изготовление «фотографий» Добринки и Добрёнка.)

Занятие «Красота природы». (Учимся наблюдать за природой: видеть, слышать, чувствовать. Наблюдения на улице.)

Занятие «Красота природы». (Украшение наряда Волшебницы Осени осенними листочками, венки из листьев.)

Занятие «Красота мира». (Многообразие мира. Значимость творческих дел. «Словарик Добрых слов».Словесное описание картин. Творческая работа «Лебедь мира».)

Занятие «Красота мира». (Иллюстрирование сказки «Как сестрички-дождинки украсили землю».)

2. Я выражаю красоту (6 часов):

Занятие «Красота мысли». (Взаимосвязь мыслей, слов и деятельности человека. Выражение мыслей в рисунке.)

Занятие «Красота мысли». (Влияние мыслей на человека. Мыслетворчество.)

Занятие «Красота слова». (Красноречие. Словесный цветок.)

Занятие «Красота слова». (Вежливые слова. Вежливый корабль.)

Занятие «Красота труда». (Профессии и результаты труда. Рисунок «Кем я буду, когда вырасту»)

Занятие «Красота труда». (Создание мини-журнала.)

3. Внутренний мир человека (11 часов):

Занятие «Красота сердца». (Оригами «сердечко».)

Занятие «Красота сердца». (Сердечное общение. Объёмная поделка «сердечко».)

Занятие «Красота доброты». (Доброта – красота в действии. Дерево добра.)

Занятие «Красота дружбы». («Корабль дружбы».)

Занятие «Красота дружбы». (Изготовление «Самолёта дружбы».)

Занятие «Красота любви». (Рисунок «Я и моя мама».)

Занятие «Красота любви». (Занятие-праздник.)

Занятие «Красота радости». («Поляна радости».)

Занятие «Красота радости». («Птица радости».)

Занятие «Красота души». («Я красив душой».)

Занятие «Красота души». («Мои друзья и товарищи»)

4. Красота художественного образа (6 часов):

Занятие «Образы красоты». (Образы и творческая деятельность людей. Рисунок «Образ дерева в зелёном сарафане».)

Занятие «Образы красоты». (Образы в живописи, музыке, танцах. Красота художественного творчества. Экскурсия по школе, рисунки учащихся.)

Занятие «Красота музыки». (Нотное дерево-корнелов. Знакомство с музыкальными инструментами.)

Занятие «Красота музыки». (Прослушивание музыкальных отрывков. Образы, возникающие при прослушивании. Подбор картин, которые отображают возникшие образы.)

Занятие «Красота танца». (Танец с лентами.)

Занятие «Красота танца». (Танец солнышка (звёздочки, цветка.)

5. Обобщение (2 часа).

Занятие Подготовка к празднику «Красота Вселенной».

Занятие – праздник «Красота Вселенной» (Образ красоты. Красота космоса. Красота внутреннего мира человека. Вселенная добра.)

- **класс**

1. Кто такой журналист (4 часа):

Вводное занятие «Здравствуйте, Добрята!» (Знакомство с газетой «Добрята». О чём говорят название, девиз. Значение названия программы «Служу Отечеству пером».)

*Занятие «Кто такой журналист?» (Человеческие и профессиональные качества журналиста. Этимология слов **ЧЕЛОВЕК, ЛУЧШЕ.**)*

Занятие «Дорога Добра» (Сказка Д. Биссета «Добрая Дорога». Что рассказала Дорога юному журналисту.)

Занятие «Страна юных журналистов» (Кто делает газету: коллектив редакции. Рубрики журнала. Дом юного журналиста.)

2. Слова – корабли мыслей (3 часа):

Занятие «Мыслить – значит жить» (Человек состоит из мыслей. Мысль-слово-чувство-образ-поступок. Думай хорошо - и мысль созреет в добрые поступки.)

Занятие «Живая русская речь» (Беседа о русской речи. Построение Деревяно-корнеслова на букву «Р».)

Занятие «Слово – главный помощник журналиста» (Этимология слова «слово». Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста.)

3. Жить – добро творить (5 часов):

Занятие «Жить – добро творить» (Мир и человек. Человек сам творит мир вокруг себя. Этимология слова «добро».)

Занятие «Спеши людям делать добро».

Занятие «В мире прекрасного» (Подбор «солнечных» слов. Значение слова «красный» в русском языке.)

Занятие «В культуре – свет и радость» (Этимология слова «культура».

Легенда о «РА». Культура – знания, труд, добро. Кто такой культурный человек?)

Занятие «Огоньки Радости» (Этимология слова «радость». Сказка «Огоньки радости».)

4. Зимняя сказка (5 часов):

Занятие «Снежная сказка» (Подбор слов с корнем «снег». Рисунок – зимняя картинка.)

Занятие «Страна вестей» (Этимология слова «вести». Новости в жизни человека. Составление дерева-корнеслова.)

Занятие «Праздник Коляды» (Этимология слова «коляда». История и смысл праздника.)

Занятие «Здравствуй, праздник Новый год» (Символы новогоднего праздника.)

Занятие «Птицы-месяцы летят» (Работа со словом «год». Сказка В.И. Даля «Старик-годовик». Инсценировка сказки.)

5. Родная земля (5 часов):

Занятие «Сказка волшебная – Русь» (Смысл слов «Родина», «Отечество», «Русь», «Россия».)

Занятие «Любимый город» (Беседа о своём городе. Подбор родственных слов к слову «город».)

Занятие «Человек – Дом – Вселенная» (Беседа о взаимосвязи человека, дома и Вселенной. Подбор родственных слов к слову «Лада».)

Занятие «Герои земли русской» (Богатырь – герой земли Русской. Смысл слов «богатырь», «русский», «герой». Былина об Илье Муромце.)

Занятие «Жить – Родине служить» (Смысл слова «подвиг». В жизни всегда есть место подвигу.)

6. Мамин праздник (1 час):

Занятие «При солнышке – тепло, при матери – добро» (Мать – источник жизни. Кого люди называли матерью. Слово «мать» и подбор родственных слов.)

7. Живая душа природы (4 часа):

Занятие «Живая душа природы» (Корнеслов со словом «жизнь».)

Занятие «О братьях наших меньших» (Животные – помощники человека. За что мы любим домашних питомцев.)

Занятие «Музыка Земли» (Составление дерева-корнеслова.)

Занятие «Музыка Земли». (Рисунок «Музыка Земли».)

8. Мир науки (2 часа):

Занятие «Здравствуй, космос!» (Мечта человека о космосе. Первый космонавт. Значение слова «космос».)

Занятие «Мир науки» (Этимология слова «наука». Целостное видение мира. Мы - часть мира. Знакомство с необъяснимыми пока явлениями природы, космоса и человека. Чтение текстов рубрики «Мир науки». Размышление над прочитанным.)

9. Твори добро другим во благо (5 часов):

Занятие «Страна сказок» (Составление дерева-корнеслова с корнем «сказ». Беседа по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик».)

Занятие «Страна сказок»

Занятие «Будем здоровы!» (Здоровье – порядок в организме. Этимология слова «здоровье». Ритм – основа жизни. Чистые мысли – здоровый организм.)

Занятие «Учимся доброте» (Рассказ о своих добрых делах. Подбор ассоциаций к слову «доброта». Анкетирование учащихся.)

Занятие «Отдыхалочка» (Викторина по материалам газеты «Добрята». Игры, загадки.)

3 класс

• Введение (2 часа):

Занятие «Каким должен быть журналист» (Профессиональные и человеческие качества журналиста.)

Занятие «Газетные жанры» (Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв. Их краткая характеристика. Творческая работа «Ладощка».)

• Газетный жанр – зарисовка (3 часа):

Занятие «Газетный жанр – зарисовка».(Определение газетного жанра – зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице.)

Занятие «Рисуем словом».(Литературные заготовки по теме «Осень». Эпитеты и сравнения.)

Занятие «Осенняя зарисовка». (Выстраивание текстов, редактирование.)

- **Заголовок (1 час).**

Занятие «Заголовок – окошко для взгляда вперед».(Заголовок – отражение темы текста. Назначение заголовка. Виды заголовков.)

- **Основы макетирования(1 час):**

Занятие «Макетирование странички».(Составление графического макета. Приёмы макетирования.)

- **Слово – помощник журналиста(2 часа):**

Занятие «Слова – корабли мысли». (Мысль – основа слов и поступков.)

Занятие «Красота слова».(Формулирование мысли и её письменное оформление. Слова, передающие красоту природы и человеческих отношений.)

- **Иллюстрирование(1 час):**

Занятие «Иллюстрирование текстов». (Тема текста и отражение её в рисунке.)

- **Зимняя зарисовка(2 часа):**

Занятие «Волшебница-зима».(Экскурсия на улицу «Красота зимней природы». Подбор слов для её описания.)

Занятие «Волшебница-зима. (Написание зимней зарисовки.)

- **Выпуск стенгазеты(2 часа):**

Занятие «Подготовка к выпуску стенгазеты».(Назначение стенгазеты. Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Подбор, распределение материала.)

Занятие «Выпуск новогодней стенгазеты».

- **Дарим радость(1 часа):**

Занятие «Готовим новогодний подарок».(Значимость подарка, его позитивное воздействие на человека. Новогодний подарок.)

- **Газетный жанр – заметка(3 часа):**

Занятие «Газетный жанр – заметка».(Определение газетного жанра – заметки. Работа по памятке.)

Занятие «Виды заметок». (Виды заметок: информационная и художественная.)

Занятие «Мечта».(Заметка – размышление. Работа со словарём.)

- **Газетный жанр – отзыв(2 часа):**

Занятие «Газетный жанр – отзыв».(Определение газетного жанра – отзыва. Работа по памятке.)

Занятие «Письмо другу».(Написание отзыва по схеме. Отзыв по заметке. Письмо другу.)

- **Дорогой героев(2 часа):**

Занятие «Самое дорогое. Заметка-размышление». (Значение слов «Подвиг», «Герой».)

Занятие «Самое дорогое. Заметка-размышление». (Заметка-размышление по плану-вопроснику.)

- **Выпуск стенгазеты(2 часа):**

Занятие «Праздник для мамы».(Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Подбор, распределение материала.)

Занятие «Выпуск стенгазеты к 8 марта».

- **Новости (3 часа):**

Занятие «Шесть вопросов новостей».(Вопросы новостей. Новость одной строкой.)

Занятие «Путешествие в Страну Новостей». (Сбор новостей в школе.)

Занятие «Путешествие в Страну Новостей». (Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.)

15.Подготовка к изучению интервью(1 час):

Занятие «В царстве книг».(Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. Работа со словарём. Вопросы-помощники для написания заметки.)

16.Весенняя зарисовка (3 часа):

Занятие «Весна - красна. Литературные заготовки». (Нахождение литературных заготовок по теме «Весна».)

Занятие «Весенняя зарисовка. Литературные заготовки». (Выстраивание и редактирование текста.)

Занятие «Макетирование странички альбома. Выпуск стенгазеты». (Выпуск стенгазеты «Весна - красна».)

17.Этика журналиста (3 часа):

Занятие «Почему нужно быть добрым». (Добро – как основа жизни. Нравственные качества журналиста.)

Занятие «Мы строим Добрый мир». (Ответственность за слово. Заметка-размышление.)

Занятие «Праздник юных журналистов». (Ответственность за слово. Заметка-размышление.)

4 класс

1. Этическая культура журналиста (4 часа).

Занятие «Этика журналиста» (Этика журналиста. Тетрализованная игра-тренинг «Неудавшееся интервью».)

Занятие «Тайны матрёшки» (Внешний и внутренний мир человека. Заметка-размышление.)

Занятие «Читать – значит искать и находить» (Значение чтения. Заметка на тему «Почему я люблю читать», «Что я нахожу, когда читаю».)

Занятие «Книга мира» (Мир – источник знаний. Целостное восприятие мира. Задаём вопросы. Изготовление страницы в Книге мира.)

2. Оформление уголка журналиста (2 часа).

Занятие «Оформление уголка журналиста» (Подбор материала. Изготовление рисунков-декораций.)

Занятие «Оформление уголка журналиста» (Изготовление букв по трафарету.)

3. Газетный жанр – зарисовка (2 часа).

Занятие «Чудо красоты» (Определение газетного жанра – зарисовки. Работа по памятке.)

Занятие «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!» (Наблюдения на улице. Работа со словарём. Написание зарисовки.)

4. Газетный жанр – отзыв (4 часа): *Занятие* «Газетный жанр – отзыв. Вступительная часть» (Определение газетного жанра – отзыва)

Занятие «Отзыв: основная и заключительная части» (Работа по памятке. Отзыв на увиденное, прочитанное.)

Занятие «Письмо-отзыв другу» (Написание отзыва. Письмо-отзыв другу.)

Занятие «Прогулка по словесному саду» (Занятие-праздник.)

5. Газетный жанр – заметка (3 часа):

Занятие «Заметка. Виды заметок». (Определение газетного жанра – заметки. Работа по памятке.)

Занятие «Информационный листок». (Виды информационной и художественной заметок, их особенности.)

Занятие «Художественная заметка». (Написание заметок.)

6. Подготовка и выпуск стенгазеты (4 часа):

Занятие «Музыка зимы» (Зарисовка.)

Занятие «Красота – совершенство природы» (Рисунок «В чём совершенство?»)

Занятие «Подготовка к выпуску новогодней газеты» (Написание заметок по темам.)

Занятие «Выпуск стенгазеты» (Газета – итог журналистской деятельности. Подбор, распределение материала.)

7. Газетный жанр- интервью (5 часов):

Занятие «Газетный жанр – интервью» (Определение газетного жанра – интервью. Работа по памятке. Виды интервью.)

Занятие «Правила успешного интервью. Интервью с прохожим» (Правила ведения интервью с прохожим.)

Занятие «Редактирование интервью» (Редактирование интервью.)

Занятие «Интервью. Встреча с интересным человеком» (Встреча с интересным человеком. Написание интервью.)

Занятие «Редактирование интервью». (Редактирование интервью.)

8. Газетный жанр – репортаж (3 часа):

Занятие «Газетный жанр – репортаж» (Определение газетного жанра – репортажа. Работа по памятке. Особенности репортажа.)

Занятие «Репортаж с места события» (Репортаж с места события. Написание репортажа.)

Занятие «Редактирование репортажа» (Редактирование репортажа.)

9. Создание авторской книги (3 часа):

Занятие «Оформление страниц авторской книги» (Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.)

Занятие «Оформление авторской книги» (Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.)

Занятие «Оформление авторской книги» (Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.)

10. Подведение итогов (4 часа):

Занятие «Подготовка к выпуску газеты «Все жанры в гости к нам» (Основные газетные жанры. Их особенность.)

Занятие «Выпуск газеты «Все жанры в гости к нам»».

Занятие «Пресс-конференция «Газетные жанры»».

Занятие «Пресс-конференция «Газетные жанры»» (Вручение авторских книг.)

11. Праздник «Звонкий голос детства» (1 час):

Занятие.

